

Posibilidades para la proyección social en las facultades de arquitectura desde un enfoque de desarrollo urbano sustentable

Revisión de 3 casos en Latinoamérica

pags 153-166

Grupo de Investigación: Territorio y Habitabilidad
Juan José Castiblanco Prieto•

Recibido: 25 de febrero de 2014 Aceptado: 30 de mayo de 2014

RESUMEN

El artículo presenta una discusión en torno a la necesidad de vincular el tema del mejoramiento de la calidad del hábitat urbano en las áreas marginales de la ciudad, como un problema pertinente y necesario dentro de la formación profesional de la arquitectura en el contexto latinoamericano. Desde la lógica del Desarrollo Urbano Sustentable como enfoque que orienta el mejoramiento de las condiciones de vida, se revisan tres casos donde este tema se aborda desde la investigación y la proyección social de las facultades de arquitectura, abriendo espacios para la articulación sinérgica entre la sociedad y la universidad.

Palabras clave: Laboratorio de Hábitat, Desarrollo Sustentable, Relación Universidad-Sociedad

ABSTRACT

This article presents a discussion on the need to link the issue of improving the quality of urban living in marginal areas of the city, as a relevant and necessary issue within the professional training of architecture in the Latin American context. From the logic of Sustainable Urban Development as an approach that guides the improvement of living conditions, three cases where this issue is addressed are reviewed. Here, research and social projection in the architecture schools, are creating opportunities for synergistic links between society and university.

Key words: Habitat Laboratory, Sustainable Development, University-Society

• Docente investigador, Arquitecto M.Sc. facultad de arquitectura, Universidad de América. juan.castiblanco@investigadores.uamerica.edu.co

INTRODUCCIÓN

Frente al papel que juegan las Universidades en Colombia como escenarios no solo de formación sino también de creación de nuevo conocimiento y transformación de la sociedad y su entorno, se han consolidado sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión o proyección social, buscando su articulación se ha formulado la investigación titulada “Laboratorio Del Hábitat Sustentable. Propuesta para la configuración de un proyecto que integre la proyección social, la investigación y la docencia”. A través de éste, se persigue el objetivo de construir, desde la Universidad, alternativas para el ejercicio profesional de la arquitectura en interacción directa con la sociedad, mediante la configuración de metodologías para el diseño, la gestión, la implementación y el seguimiento de proyectos de mejoramiento del hábitat en contextos urbanos marginales; todo ello desde una perspectiva de desarrollo sustentable orientada al mejoramiento de la calidad de vida urbana.

Se busca entonces trabajar simultáneamente en dos frentes, por un lado, la configuración de alternativas para el ejercicio profesional orientado a atender las demandas de la ciudad informal latinoamericana, y por el otro fortalecer la articulación entre la universidad y la sociedad que la contiene, la cual demanda de ella respuestas a sus necesidades más urgentes.

PROBLEMA

Si bien el proceso de formación profesional en las áreas de la arquitectura y el urbanismo inevitablemente se encuentra en su desarrollo con preguntas asociadas a las necesidades específicas de los entornos construidos marginales de nuestra ciudad; desde la academia hay pocos espacios consolidados que profundizan sobre las posibilidades y potencialidades que ofrece el ejercicio profesional orientado al mejoramiento integral de las condiciones de calidad de vida en estos sectores, de manera que asuma inno-

vadora y productivamente su complejidad y diversidad.

En esta área la práctica de la arquitectura se debate entre la postura profesional al servicio de procesos de planificación masivos, estandarizados, jerarquizados, burocratizados, y alejados de las diferencias culturales y las necesidades sociales, donde la productividad es la norma buscando reducir costos y maximizar beneficios económicos; y el desarrollo de proyectos puntuales de servicio a la comunidad, realizados desde entidades académicas, ONG's, o débiles programas de las administraciones públicas, los cuales muchas veces son asociadas con actitudes solidarias y marcados tintes moralistas o caritativos (Gargantini, 2012). Esta última opción no solo plantea un reto en función de su sostenibilidad económica, en cuanto ejercicio profesional, sino que como lo anota Gargantini resulta vulnerable a la liviana acusación de no ser académica o ser políticamente controvertida, siendo la primera en ser recortada a la hora de reducir los presupuestos.

Para enfrentar esta situación la puesta en marcha de un Laboratorio del Hábitat Sustentable, cuyo derrotero de reflexión y acción se estructura a partir del estudio y experimentación frente a procesos sustentables de transformación y mejoramiento de las condiciones de vida en el territorio, propone configurar un espacio de innovación y experimentación que asuma la complejidad de los entornos urbanos marginados configurando campos de actuación profesional alternativos y autónomos que abran opciones diversas a los futuros egresados de las Facultades de Arquitectura.

La pregunta relevante que nos ocupa en el marco de la investigación mencionada hace referencia a las condiciones que se deben tener en cuenta para configurar un Laboratorio Universitario que brinde *un espacio de experimentación integral en el diseño, la gestión, la implementación y el seguimiento de proyectos, que en interacción con la realidad construida y social de áreas urbanas marginales generen*

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: URBANISMO

procesos sustentables de mejoramiento de las condiciones de calidad de vida a la vez que consolidan procesos de formación e investigación en futuros profesionales de la arquitectura y el urbanismo.

El tema de la actuación universitaria en áreas marginales para el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida se asocia con la concepción del hábitat urbano como derecho, lo cual implica entenderlo no solo como un factor físico-espacial sino que deben considerarse temas como la creación de empleo, la cohesión y la integración social, la construcción de identidad, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo, la tierra, los servicios, la movilidad, la seguridad ciudadana, el mejoramiento barrial, el ambiente (...), se refiere a ese espacio físico y social que toda persona, familia, grupo humano tiene el derecho de poseer y construir para el desarrollo de su vida. Desde esta perspectiva, se piensa como proceso y producto social y cultural, que implica la participación activa, informada y organizada de los habitantes en su gestión y desarrollo. (Gerscovich, 2012).

Desde esta perspectiva resulta necesario fomentar el estudio y experimentación teórica y práctica alrededor de temas arquitectónicos y urbanos asociados a procesos de desarrollo sustentable en el hábitat humano y se evidencia la necesidad de plantearnos especializar recursos humanos para responder a la demanda de profesionales capaces de asistir e intervenir en el hábitat popular.

Como lo presenta Gerscovich (2012) la práctica universitaria en hábitat sustentable, entendida como aplicación y extensión de saberes como respuesta a las necesidades de la sociedad a la que pertenece la comunidad universitaria, se presenta como propuesta alternativa que busca integrar el conocimiento académico con la práctica universitaria profesional, la búsqueda es configurar la actividad pedagógica como laboratorio experimental.

Nuevas formas pedagógicas, metodológicas y procedimentales son entonces demandadas a los claustros universitarios y grupos de expertos, a fin de ir modificando paulatina pero firmemente el perfil profesional que se construye, como estrategia de mediano y largo plazo de incidencia en la formulación de políticas públicas que permitan superar las necesidades inalcanzadas de sectores sociales desfavorecidos.

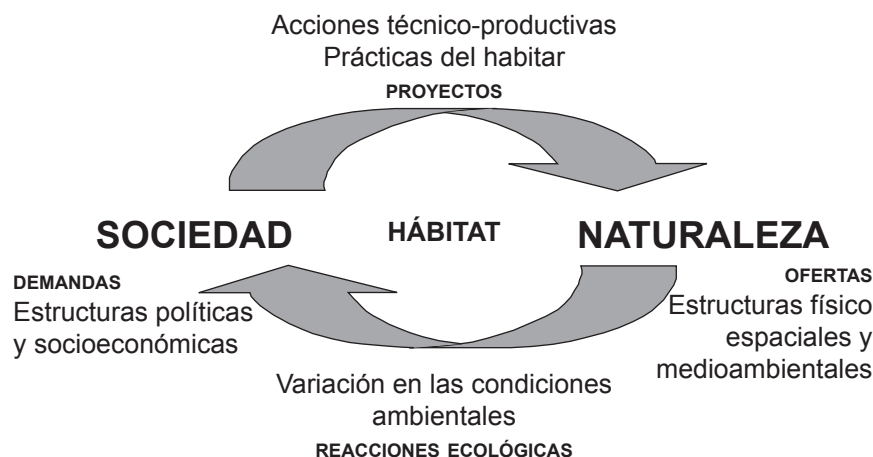
ENFOQUE TEÓRICO

Hábitat

Apyados en diversas propuestas que se estructuran desde el pensamiento complejo, en esta investigación el concepto de hábitat se asume como el proceso y la trama de relaciones que ocurren en la interacción entre la sociedad y el espacio que la soporta, esto es, entre las estructuras socioeconómicas de los asentamientos humanos y el espacio físico ambiental que estas ocupan en el desarrollo de sus actividades.

Desde esta perspectiva, cuando hablamos de hábitat no nos referimos únicamente a un espacio físico, no es solo el ambiente natural o construido que soporta las actividades del habitante, sino que es en sí mismo la interacción que ocurre con este. Es la relación, más que el objeto, no podemos hablar de hábitat sin considerar los procesos de apropiación y transformación que la sociedad le imprimen al territorio que ocupan.

Es la interacción entre la sociedad y la naturaleza, donde las demandas que ejercen las estructuras políticas y socioeconómicas en las físico espaciales y medioambientales, a través de acciones técnico productivas expresadas en proyectos y en prácticas del habitar, se revierten en reacciones ecológicas que modifican y redefinen la sociedad.

Gráfico 1. Interacción sociedad-naturaleza en el concepto de hábitat

Elaboración propia

Para nosotros, el hábitat es entonces, un proceso dinámico en permanente cambio asociado a la vida del hombre en sociedad, un objeto de estudio que involucra el espacio y las formas de vida de manera simultánea, una realidad de múltiples dimensiones. En términos de Edgar Morín (1999), hablamos de un “complexus”, un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados que presentan la paradoja de lo uno y lo múltiple; implica diversas interdependencias tanto en lo físico-espacial, lo económico, lo social, lo cultural, lo político, lo ético y lo estético.

Adicionalmente, puesto que existen diferentes culturas, dependiendo del lugar histórico y geográfico que estas ocupen, es necesario vincular al concepto del hábitat sus particulares estructuras de valores, en la relación de los sujetos con su entorno social y ambiental. Es por ello que el hábitat resulta tan diverso y múltiple como lo sean las culturas de sus habitantes, y requiere para su conocimiento y adecuada intervención, considerar las particularidades de sus habitantes y sus cotidianidades. No puede ser entendido ni interpretado si no se consideran a sus habitantes con sus respectivas estructuras sociales, económicas, políticas y culturales.

De esta manera cuando hablamos de hábitat nos referimos al proceso que ocurre, me-

diado por la cultura, en la interacción entre las estructuras socioeconómicas de los asentamientos humanos y el espacio físico ambiental que estas ocupan en el desarrollo de sus actividades. Así, la vivienda, entendida como hábitat, plantea una dimensión más amplia que supera el problema de la casa y el entorno construido, desde su perspectiva físico espacial, y abre la discusión en función del papel que cumple como soporte de la vida, en todas las dimensiones que esta implica, social, económica, ambiental, cultural, política, etc.

Desarrollo Sustentable

Nuestra postura frente al concepto de desarrollo sustentable se apoya en los planteamientos del profesor Carlos Mario Yory (2005), quien lo asume en términos de “equilibrio socio-ambiental como pauta y patrón de desarrollo”, marcando una diferencia frente al tradicional desarrollo sostenible, en función de una perspectiva latinoamericana del desarrollo.

Desde los postulados presentados en el Club de Roma en 1984 y el conocido Informe Brundtland de la Comisión Mundial para el Medio ambiente y el Desarrollo de Naciones Unidas en 1987, lo fundamental en la perspectiva de lo sostenible es “asegurar que satisfaga las

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: URBANISMO

necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”, reconociendo y asumiendo los efectos que la acción humana, en el estado actual de la tecnología y la organización social, le imponen a la biosfera en el uso de los recursos del medio ambiente (Julio Carrizosa citado en Eschenhagen, 1998). Aquí no se cuestiona “el estado actual de la tecnología y la organización social” sino que se plantea la necesidad de establecer límites para “absorber los efectos de las actividades humanas” en el medio ambiente, de manera tal que se garantice la reproducción de ese “estado actual” en el futuro.

La sustentabilidad en cambio se consolida como una postura desde el Sur, al plantear que el desarrollo debe “movilizar los recursos para la satisfacción de las necesidades esenciales de la población como forma de elevar la calidad de vida de esta generación y de las futuras, a través de la máxima utilización de los recursos naturales a largo plazo con tecnologías adecuadas para estos fines y con la participación de la población en las decisiones fundamentales del desarrollo” (Héctor Sejenovich citado en Eschenhagen, 1998).

Como lo refiere Yory (2005), en el desarrollo sustentable de lo que se trata es de “alimentar”, “cuidar” y, en alguna medida, “hacer crecer” en el sentido de “madurar” y no solo de mantener en equilibrio las condiciones y las relaciones imperantes con el medio ambiente y los sistemas sociales y productivos.

La diferencia es clara en cuanto al mantener y procurar reproducir un estado actual, de los países que han alcanzado un nivel de desarrollo ajustado a sus expectativas; versus un elevar y hacer crecer las condiciones de calidad de vida, de los países que no han logrado garantizar el bienestar y la satisfacción de las necesidades básicas para su población.

Se busca entonces resolver deficiencias en los social y lo económico, desde una racionalidad ambiental. Por ello el desarrollo sustentable

hace énfasis en la necesidad de utilizar los recursos naturales hasta lo máximo garantizando sus ciclos de recuperación, pero con tecnología apropiada, planeación a largo plazo y participación de la población (Eschenhagen, 1998). Las medidas que buscan alcanzar mejoras en la calidad de vida, deben ser entonces: económicamente viables, socialmente inclusivas, y ecológicamente respetuosas.

Coincidiendo con diversas posturas, se reconoce una estructura de tres dimensiones a partir de la cual se hace operativo el concepto de desarrollo sustentable: la económica, la social y la ecológica. Como veremos más adelante, estas dimensiones son la base para estructurar el modelo que planteamos para hacer operativa la propuesta conceptual de la vivienda como componente de la sustentabilidad del hábitat.

Hábitat informal

La ciudad formal y oficialmente reconocida conlleva un proceso de urbanización y regularización en su configuración, que luego de ser construida se destina a ser habitada, aquí la construcción del espacio habitable (vivienda) posee una importancia central, y los profesionales responsables del ambiente construido prestan mayoritariamente sus servicios de acompañamiento técnico.

Por otro lado en la urbanización informal la familia comienza ocupando y habitando, para luego construir y urbanizar, regularizando su situación en una acción progresiva y evolutiva. La organización social encuentra así su motivo de ser en la urbanización donde la comunidad se constituye en el principal responsable de la habilitación urbana, quedando la vivienda como instancia a resolver individualmente. “Se trata, pues, de barrios cuyo deterioro empieza aún antes de haberse completado su desarrollo, planteándose la necesidad de nuevos procesos de mejoramiento y renovación urbanas (...) Las viviendas y el barrio en permanente edificación se convierten en los barrios que nunca terminan de estar completos y las viviendas sin terminar

en las que el hacinamiento empieza” (Riofrío, citado en Gargantini, 2012).

Construcción de ciudadanía participativa

En el campo del diseño y la planificación, el principio que sustenta la aplicación y el desarrollo de metodologías participativas se basa en la conciencia de que los habitantes no sólo aportan información básica tanto sobre sus necesidades como de sus aspiraciones, sino también sus soluciones viables y adecuadas. Como señalan Romero, G., Macías, R. y Enet, M. “reconoce que esto sólo se resuelve a partir de la integración, de manera activa y corresponsable con los diferentes actores de la producción social del hábitat, en el reconocimiento de que el entorno construido resulta más adecuado a las necesidades y aspiraciones de sus habitantes si éstos se involucran de manera activa en su producción, en vez de ser tratados como consumidores pasivos” (Gerscovich, 2012).

Sólo a través de la inclusión responsable de todos los actores comprometidos —municipio, usuarios organizados, técnicos— es posible encarar los trabajos de producción y mejoramiento físico y ambiental de las viviendas y los barrios tendientes a la apropiación y rehabilitación de su hábitat y al mejoramiento socio económico de las familias (Gerscovich, 2012).

METODOLOGÍA

El proceso de configuración del Laboratorio del Hábitat Sustentable se apoya en el estudio de tres casos significativos donde hay participación de entidades universitarias en la construcción social del hábitat y el mejoramiento barrial. La identificación, recopilación de información y análisis de estas experiencias desde un enfoque de desarrollo sustentable configura un panorama general que en las particularidades de cada contexto plantea derroteros comunes de acción, posibilidades de articulación con la sociedad civil y las instituciones públicas y privadas, y unas líneas

comunes de investigación para la intervención e interacción en procesos multi-actorales orientados al mejoramiento de las condiciones de vida en áreas urbanas con precariedades físico-espaciales, sociales y económicas.

Se evidencia en la revisión de estos casos algunas posibilidades que puede asumir la proyección social de las facultades sobre temas que fortalecen el desarrollo sustentable, entre los cuales se destacan: el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad (no solo de carácter físico-espacial, sino de reconocimiento catastral y de servicios públicos residenciales) y la participación comunitaria en la configuración del hábitat (en la solución de problemas, promoción, gestión, diseño y construcción).

A continuación se presentan algunos componentes significativos de estas experiencias destacadas evidenciando las coincidencias y énfasis particulares que en conjunto plantean, con esto se configura un escenario potencial de actuación que en la especificidad del escenario local en Bogotá presenta una posibilidad y un desafío de inmensa responsabilidad pedagógica y social.

1. Programa de Mantenimiento Habitacional de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires (PMHFADU-UBA) (Gerscovich, 2012)

Busca la formación de recursos humanos profesionales capacitados para la resolución de los problemas de diseño, la construcción y mantenimiento del HABITAT, especial y espacialmente, en situaciones de vulnerabilidad y de falta de acceso a la Ciudad. Nos planteamos especializar recursos humanos para responder a la demanda de profesionales capaces de asistir e intervenir en el hábitat.

En general desde la Universidad se busca fortalecer las tareas conjuntas con el Estado para mejorar las capacidades técnicas y aportar a la formación de arquitectos con competencias académicas (destrezas y habilidades para

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: URBANISMO

resolver problemas complejos) que incorporen a su práctica cotidiana los principios del derecho a la ciudad y a la vivienda. Desde la profesión jerarquizar este campo disciplinar y laboral como un campo de alta complejidad y nivel profesional, con un reconocimiento institucional por parte de los colegios específicos, de las nuevas formas del ejercicio profesional, en la práctica privada y en la estructura del estado municipal, provincial y nacional.

Se plantean como objetivos generales de esa propuesta:

- Contrarrestar el déficit habitacional y la escasez de recursos para la construcción de viviendas nuevas, a partir de la recuperación y prolongación de la vida útil de las existentes.
 - Producir un cuerpo de conocimientos cierto acerca de los problemas que afectan a la calidad de vida en los conjuntos habitacionales, y de sus posibles caminos de solución.
 - Brindar asistencia técnica a los organismos públicos y a las organizaciones de vecinos para la rehabilitación y mantenimiento de las viviendas y su entorno.
 - Movilizar a la comunidad a partir de estrategias participativas y democráticas de resolución de problemas para la recuperación y producción de hábitat.
 - Generar mecanismos de transferencia de conocimientos para llegar a todos los actores involucrados en el proceso de producción de hábitat.
 - Incorporar, de manera sistemática a los actores de la comunidad universitaria en el proceso de consolidación de un hábitat sustentable.
 - Fortalecer las tareas conjuntas entre Universidad y Estado para mejorar las capacidades técnicas.
- Relacionar la teoría con la práctica, no como superposición, sino como unidad contradictoria, de tal manera que la práctica no pueda prescindir de la teoría.
 - Aportar a la formación de arquitectos con competencias académicas (destrezas y habilidades para resolver problemas complejos) que incorporen a su práctica cotidiana los principios del derecho a la ciudad y a la vivienda
 - Efectuar diagnósticos y evaluaciones sistemáticas tendientes a conocer las demandas y efectuar las correcciones necesarias para capacitar a los estudiantes.

A través del Proyecto de “Consolidación de Barrios”, del Programa de Mejoramiento de Barrios —PROMEBA—, de la Subsecretaría de Vivienda de la Nación, las experiencias refieren a la realización del relevamiento de las viviendas de 2 barrios populares, con el objeto de confeccionar tanto los planos a presentar ante las dependencias municipales para el registro y posterior entrega de las escrituras de dominio, así como para el mejoramiento y ampliación de las viviendas existentes aplicando criterios de habitabilidad, seguridad y durabilidad. El PROMEBA es un Programa orientado a “transformar el hábitat popular a partir de la provisión de infraestructura social básica, acceso a la propiedad de la tierra y fortalecimiento de la organización comunitaria. Los proyectos son integrales e incluyen, además del proyecto urbano y de obras, un plan de regularización dominial, una propuesta para el incremento del capital social y humano, la identificación de los requerimientos de inversión en infraestructura privada y previsiones para dar sustentabilidad a la infraestructura pública provista. Asimismo, los proyectos incorporan, en caso que no existir, redes de agua potable, tratamiento de aguas servidas, energía eléctrica, desagües pluviales, red vial y obras de mitigación ambiental.

El equipo docente de la Cátedra junto con los estudiantes realizó actividades de asistencia

técnica a vecinos con residencia en dichos barrios. La atención se focalizó en el relevamiento físico de las viviendas existentes, la composición y las necesidades familiares existentes para el diseño de las futuras ampliaciones, con la producción de las respectivas documentaciones necesarias para su ejecución. Asimismo se realizaron los planos necesarios para su regularización a presentar al Municipio de San Fernando.

Todas las acciones realizadas se desarrollaron con la participación de integrantes del equipo docente y de alumnos de los sucesivos cursos de la materia Construcciones III en la FADUUBA a través de pasantías, ejecución de tesinas y de clases especiales donde adquieren habilidades técnicas de diseño funcional y constructivo, así como el compromiso de inserción en la comunidad:

- Pasantías durante el tiempo de duración del Convenio respectivo, no mayor a un cuatrimestre, bajo la conducción de un docente/tutor que acompaña en forma permanente a los alumnos, cubiertos con seguro, durante su estadía en el barrio donde se desarrolla el proyecto.
- Tesinas: desarrollo de un trabajo consistente en el proyecto y diseño constructivo, concretado a través de la documentación respectiva. La temática refiere a prototipos de vivienda y equipamiento comunitario, guarderías, jardines de infantes y centros sociales y de salud a escala barrial. El alumno lo ejecuta con la tutoría de un docente de la Cátedra de Construcciones III.
- Clases especiales: consisten en talleres realizados en el barrio donde se desarrolla el proyecto y/o en el municipio de pertenencia.

Es dictado por los docentes de la Cátedra de Construcciones III, los integrantes de los equipos de campo municipales del área social y los miembros de los equipos interdisciplinarios de

los proyectos en ejecución en las áreas sociales, urbanas, de medio ambiente y legales.

La formación se complementó con clases y talleres, destinados al aprendizaje de los conocimientos necesarios, realizados por especialistas de las áreas constructivas, sociales, legales y de medio ambiente, intervinientes en el PROMEBA.

Trabajo de extensión de los estudiantes

En el marco del Proyecto de “Consolidación de Barrios”, la experiencia encarada en 2 barrios de Virreyes, por alumnos voluntarios coordinados por el equipo docente, se propuso desarrollar y cumplir los siguientes objetivos:

- Relevamiento físico de las viviendas existentes, de la composición familiar y de las necesidades emergentes para el diseño de futuros crecimientos.
- Ejecución del plano municipal de la vivienda existente para su futura presentación en conjunto por los habitantes del área intervenida por el PROGRAMA PROMEBA I para que, con la entrega de las escrituras de dominio, alcance su reconocimiento e integración al territorio donde habita en su condición de vecino.
- Ejecución de carpeta técnica con documentación de arquitectura de las viviendas con sus futuros crecimientos.
- Desarrollo de talleres de interacción y aprendizaje con los integrantes del equipo de campo del PROGRAMA PROMEBA I, la Unidad Ejecutora Municipal y los miembros de la Cooperativa “Nuestra Tierra”, representante de los vecinos de los barrios.
- Participación como observadores de los trabajos que se ejecutan en los barrios durante el tiempo de desarrollo del proyecto como experiencia de práctica de obras.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: URBANISMO

- Divulgación y difusión de lo actuado, con la participación personal en talleres, encuentros o congresos relacionados con la temática desarrollada y con la producción de medios gráficos y para proyección en el ámbito de la FADU-UBA y su área de influencia.
2. Servicio Socio-Habitacional (SSH) de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba, en articulación con la cátedra Problemática socio-habitacional (Gargantini, 2012)

Como espacio de materialización académica y técnica de un modelo de intervención y asistencia técnica posible en estos contextos

Surge como respuesta curricular concreta “frente a los nuevos marcos y condicionamientos del trabajo profesional, sus modos de producción y de gestión político-económica, así como también frente al marcado crecimiento de la pobreza y la marginación en nuestras sociedades, los cuales requieren y exigen no sólo una actitud diversa, sino una modalidad de formación acorde a las nuevas situaciones sociales y prácticas profesionales, complementando las ya consagradas. Bajo estas premisas es que se considera necesario incluir curricularmente contenidos que contribuyan a capacitar en la problemática socio-habitacional existente, específicamente en relación a la elaboración de estrategias adecuadas de solución” (UCC, 2003).

Las estrategias de acción comunitaria están centradas en tres líneas prioritarias:

- Gestionar ante los organismos públicos para obtener la legalización de la ocupación, (titulación)
- Legitimar la ocupación, concretando mejoras para la vida de las familias. En este sentido se han gestionado variados proyectos comunitarios (86 pozos absorbentes, mensura y amojonamiento de lotes (anteproyecto de loteo de 6 manzanas y 88 lotes bajo Expte. 146229/07 que se agrega al Expte.

N^a 000805/04), mejoras en las calles, red eléctrica, conexión agua, 42 mejoramientos particulares) como estrategias de posicionamiento y presión ante el estado. (Habitabilidad para legitimar asentamiento)

- Crecer como grupo en la toma de decisiones colectivas, el aporte de ideas, debates, análisis de alternativas, y responsabilidad compartida. Como espacio barrial integrantes de la Comisión participan del Colectivo de Organizaciones de la ciudad. (Fortalecimiento social)

Participación de múltiples actores - A lo largo de estos 15 años de trabajo comunitario variados son los actores que han participado, siendo protagonistas las familias comprometidas con el derecho al hábitat digno, seguro, definitivo, reconocido como necesidad prioritaria, y la ONG SEHAS que asesora y acompaña a las familias. Agencias de Cooperación (MISEREOR, SELAVIP, Un techo para mi país), así como diferentes estamentos y reparticiones del estado y de entidades privadas (CONICET, Dirección de Hábitat provincial y municipal, EPEC, Aguas Cordobesas, Universidad Nacional de Córdoba) han colaborado puntualmente.

Proyecto 01/10: “Materiales destinados a atenuar riesgo de vida por malas condiciones edilicias de unidades habitacionales en Villa 28 de Noviembre”

Dicho proyecto pretendía particularmente resolver problemas de hacinamiento, de viviendas precarias y de riesgo de desalojo que enfrentaban las familias de la villa. Para ello se propuso mejorar 42 unidades habitacionales con riesgo de derrumbe y ocupar terrenos entregados por el estado para trasladar a algunas familias. Esto se procuró por medio de i) mejoramientos y completamientos de unidades habitacionales en precarias condiciones; ii) apoyo y capacitación a las familias para la ejecución de las obras; iii) estrategias de incidencia política para el cumplimiento efectivo del derecho al hábitat de las familias y iv) traslado de un grupo de familias a

terrenos disponibles para su instalación definitiva.

3. Semillero de Investigación Interdisciplinario en Desarrollo Endógeno y Sustentable de la Universidad Gran Colombia Sede Armenia (Castañeda y Mejía, 2012)

Se vinculan todos los programas académicos de la universidad, se realizan una serie de encuentros educativos enfocados hacia construcción social del territorio donde se incluyen temas como la inteligencia territorial, Investigación Acción Participación, cartografía social, gestión comunitaria, alternativas de mejoramiento integral de barrios, entre otros. A su vez, en su papel de dinamizador del proceso, la UGCA congrega a diferentes entes gubernamentales con el fin de aunar esfuerzos alrededor del Hábitat Sustentable en el municipio que integre las diferentes ópticas institucionales teniendo como base el trabajo adelantado con el asentamiento.

Este proceso de investigación – acción, liderado por la universidad, plantea construir conocimiento que dinamice transformaciones sociales en el asentamiento, fortaleciendo su organización comunitaria y su capacidad de autogestión para la cogestión hacia el desarrollo sustentable; propone una nueva perspectiva de lectura y apropiación del territorio por parte de los habitantes, una mirada comunitaria que resalta el componente social y cultural como elementos fundamentales para la construcción de desarrollo sustentable por medio de la aplicación de la metodología Investigación–Acción–Participación (IAP) siendo la Universidad La Gran Colombia seccional Armenia agente dinamizador.

- Se elabora un diagnóstico situacional del desarrollo y de las condiciones de vida en dicha comunidad de manera participativa. Encuestas, entrevistas semiestructuradas, observación participante, talleres, visitas e historias de vida con la participación de los estudiantes y docentes acompañadas de actividades

lúdicas que facilitan la construcción de confianza entre la comunidad y la universidad.

- Se determinan con la comunidad sus principales problemáticas para priorizar alternativas de solución auto-gestionada aplicando una técnica participativa bajo el concepto de Inteligencia Territorial (construcción de sujetos, de proyectos y de territorios) y con la ayuda del Doctor Horacio Bozzano coordinador Latinoamericano de la Red Científica de Territorios-net, se establecen 22 situaciones que luego son valoradas por cada una de las familias.
- Se establece la situación de organización al interior de la comunidad del Milagro de Dios para plantear estrategias que fortalezcan la participación, la comunicación, las formas de organización y los tipos de liderazgo presentes en este asentamiento informal.
- Se han propiciado espacios de encuentro y de reflexión que empezaron con un núcleo reducido de habitantes y que hoy se ha ampliado a las mujeres, jóvenes y niños del barrio para superar estas actitudes y llegar al empoderamiento de la comunidad.
- quedan por examinar diferentes alternativas de solución con los habitantes del asentamiento informal que permitan direccionar estrategias viables de mejoramiento de sus condiciones de vida a partir de las fortalezas existentes al interior de la misma y analizar con la comunidad los instrumentos existentes para el desarrollo de asentamientos humanos informales con el fin de utilizarlos en la construcción de alternativas de autogestión para el mejoramiento de las condiciones de vida en el Milagro de Dios.

Siendo la academia un actor del desarrollo territorial, invita a dar una nueva mirada sobre estos asentamientos con el fin de plantear alternativas que tengan en cuenta las potencialidades y recursos de estas comunidades,

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: URBANISMO

permitiendo que sus habitantes pasen de ser objeto a sujetos de su propio desarrollo.

CONCLUSIONES

Con la revisión de las anteriores experiencias de interacción universidad-sociedad en el tema del mejoramiento de la calidad de vida urbana en sectores informales precarios, se configuraron las siguientes líneas de acción-investigación para el contexto local desde la perspectiva de desarrollo urbano sustentable:

Mejoramiento habitacional

Exploración de experiencias participativas multi-actorales innovadoras para aplicación en programas público privados (ampliación, transformación, adecuación, otros)

Empoderamiento socio habitacional

- Capacitación para la asociatividad y la cooperación
- Apoyo y capacitación para la ejecución de obras
- Estrategias de incidencia política para el cumplimiento del derecho al hábitat.

Inserción en los circuitos económicos

- Exploración de experiencias de fortalecimiento de comercio y producción local desde la innovación y el emprendimiento
- Capacitación para la asociatividad y la cooperación
- Ampliando la propuesta de Gargantini (2012) se plantean estrategias operativas, metodológicas e institucionales en tres niveles:

A nivel teórico conceptual

- La vivienda como hábitat, proceso complejo (abordaje integral): las variables sociales, territoriales, urbanas, habitacionales, ambientales, legales, económicas e institucionales son incluidas tanto en las instancias de diagnóstico y detección de necesidades, como en las propuestas de mejoras desarrolladas.
- Los procesos no solo técnicos sino socio-políticos: las variables sociales, territoriales, urbanas, habitacionales, ambientales, legales, económicas e institucionales son incluidas tanto en las instancias de diagnóstico y detección de necesidades, como en las propuestas de mejoras desarrolladas

A nivel operativo – procesos

- Articulación docencia-proyección social – e investigación: comprensión integral y análisis crítico de la problemática socio-habitacional existente (docencia) así como en el manejo de herramientas adecuadas para el diseño e implementación de estrategias de resolución de la misma, procurando gestar una acción profesional altamente comprometida con los sectores sociales más desprotegidos. Cada proyecto o iniciativa social significa la creación de una comunidad de aprendizaje que dota de sentido y significación a los contenidos teóricos impartidos en clase o generados en la investigación. Bajo este enfoque los gastos de proyección social forman parte de la inversión académica normal, y el desarrollo de estas iniciativas no dependen de las voluntades personales, sino que son las mismas instituciones las que orientan todas sus funciones hacia una mayor incidencia en la realidad de la que se nutren.
- Articulación multidisciplinar: El mejoramiento del hábitat implica dimensiones económicas, técnicas, políticas y organizacionales. Es por ello necesario y estratégico la articulación con agentes vinculados a otras disciplinas, particularmente las ciencias sociales (trabajo

social, derecho, economía, ciencia política) para abordar el problema

- Articulación multi-actoral: implica superar el desafío de articular los tiempos políticos, sociales y académico-profesionales para la puesta en práctica de sistemas cooperación mutua.
- La participación popular en todas las etapas del proceso: esto surge a partir del involucramiento de los diferentes actores sociales en las distintas etapas del proceso habitacional, con especial énfasis en la integración de la población participante y en la compensación de estructuras asimétricas de poder arraigadas entre los diferentes actores. Fortalecimiento de diversos actores para definir, ejecutar y evolucionar políticas y proyectos, desde el principio de devolución que conlleven nuevas formas de gobernabilidad, en las que los actores no sólo toman decisiones, sino que originan los diversos procesos que luego pueden afectarlos
- La continua y fluida comunicación: estructurada en base a llamadas, correos electrónicos, reuniones, visitas periódicas para coorganizar trabajos de campo o avances en el proceso, así como el envío de informes de las tareas acordadas. Entre las estrategias de articulación y comunicación interactoral consensuadas y utilizadas en el caso de la Villa 28 de noviembre se destacan:
 - El contacto inicial y frecuente con referentes barriales.
 - La co-organización de reuniones de vecinos.
 - Las visitas quincenales a cada una de las familias participantes del proyecto.
 - La entrega de documentación técnica adaptada a las necesidades de las familias.

- La participación de vecinos y referentes de los equipos técnicos de SEHAS en las clases de evaluación y síntesis.
- La elaboración y entrega de informes parciales y finales a las entidades financiadoras.

A nivel operativo en términos de resultados

Articulación multi-escalar y multidimensional: El problema habitacional para sectores socialmente vulnerables es así abordado simultáneamente como problema de escala urbana, de escala barrial y de escala arquitectónica, a partir de las dimensiones sociales, normativo-legales, territoriales y urbanas, habitacionales y de gestión identificadas en la etapa diagnóstica.

- El registro, sistematización y devolución de las operaciones: facilitan no sólo el seguimiento, retroalimentación y evaluación de los procesos, sino que permite capitalizar aprendizajes y experiencias para futuras iniciativas. Constituye también un instrumento de capacitación para las comunidades, los equipos técnicos y gestores; de aprendizaje continuo por transferencia horizontal; de intercambio de experiencias sobre avances e innovaciones con resultados comprobados; de difusión de la cultura de evaluación; como de sustentabilidad de líneas de acción ante los recurrentes cambios político-institucionales.
- Las ofertas y modalidades constructivas: las modalidades constructivas, productivas y de financiamiento deben favorecer la apropiabilidad de procesos y productos por parte de los beneficiarios, a fin de garantizar viabilidad y sustentabilidad de los resultados obtenidos. Resulta clave así la elección de técnicas, herramientas y modalidades constructivas y de gestión innovadoras que potencien procesos sociales y físico-constructivos que favorezcan la apropiación de los beneficiarios, ya que incrementa la valorización y cuidado de los bienes y procesos adquiridos. Sin em-

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: URBANISMO

bargo, resulta interesante destacar que los productos de tipo tradicional, realizados mediante modalidades productivas o constructivas alternativas, tanto como la participación de las familias beneficiarias en las diferentes etapas del proceso, favorecen avances hacia modos más integrales y asociativos de gestión. Esto indica que el tipo de producto no resulta el condicionante clave del tipo de gestión, sino las modalidades en que este se ejecuta y desarrolla, marcando el énfasis que los procesos poseen sobre los productos.

La propuesta de Laboratorio del Hábitat Sustentable para la Facultad de Arquitectura de la Universidad de América, vinculada a la línea de investigación "Proyecto arquitectónico, hábitat prioritario y sociedad" se plantea desde un enfoque de Desarrollo Urbano Sustentable para las áreas urbanas marginales y se vincula a la búsqueda de alternativas para el mejoramiento de las condiciones habitacionales de una manera integral. Con la consolidación del Laboratorio se espera configurar un espacio investigativo que le aporte a la Facultad la consolidación de una identidad de Escuela asociada al concepto transversal de LA SUSTENTABILIDAD; un espacio donde se agrupen los aportes individuales y colectivos de los diferentes proyectos desarrollados de manera tal que se amplíe esta base conceptual, se nutra y se consolide teórica y metodológicamente.

En relación con la extensión social de la Universidad, el laboratorio por su carácter experimental y práctico plantea como principio desarrollar propuestas de aplicación e intervención apoyadas en la investigación, en contextos reales, preferiblemente caracterizados por condiciones sociales y espaciales precarias. Se busca fomentar acciones orientadas a mejorar las condiciones habitacionales desde una perspectiva de sustentabilidad, acciones en equilibrio con el medio ambiente que favorezcan el ejercicio de los derechos ciudadanos y el disfrute de unas condiciones de vida adecuadas, acciones que garanticen la sostenibilidad en el tiempo de los procesos y los logros obtenidos tras las intervenciones.

De la misma manera, la intensión en el ámbito de la docencia es que tanto los conocimientos generados en la investigación como las experiencias de su aplicación en la extensión social universitaria, se configuren como insumos y espacios académicos que alimenten y enriquezcan algunas asignaturas del pensum de la carreras ofrecidas por la Universidad (arquitectura, economía, o las ingenierías industrial, mecánica y química), los proyectos de taller y los proyectos de grado. Se considera que el Taller de Diseño 5, Laboratorio de Vivienda, es el escenario natural donde podrían articularse las acciones de docencia, investigación y extensión, mediante la incorporación de nuevos objetivos y búsquedas asociadas a las acciones desarrolladas desde el Laboratorio.

Se espera que con el desarrollo de la propuesta se configure un documento ejecutivo que sirva para la evaluación y la toma de decisiones administrativas en relación con la puesta en marcha del Laboratorio del Hábitat Sustentable de la Universidad de América.

En este sentido las Cátedras deberían comprender la dimensión social e interdisciplinaria de la arquitectura, y constituirse en ámbitos de creación y producción colectiva de conocimiento, involucrando tanto al grupo de docentes como al conjunto de los estudiantes. Esto superaría la mera función de transmisión de saberes acabados, implicando un compromiso de actualización y renovación permanente de los contenidos, de los métodos de abordaje y de las concepciones teóricas. Permitiría por un lado, involucrar a los alumnos en su propio proceso formativo, afianzando su posicionamiento crítico y reflexivo, y por el otro, contribuiría a mejorar las condiciones habitacionales populares. (Gerscovich, 2012).

El desafío que planteamos es una educación que incorpore la extensión en el aprendizaje, "aprender haciendo", con una comprensión del orden social vigente para la articulación entre teoría y práctica con metodologías activas y participativas que tiendan la fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y de los sectores populares.

REFERENCIAS

- Castañeda P., Yonier y Mejía L., Francias (2012). Desde abajo y desde adentro del "Milagro de Dios" alternativas para el desarrollo autogestionado y sustentable. En memorias del II Seminario Internacional Procesos Urbanos Informales. Universidad Nacional de Colombia.
- DELGADO, Manuel (1999). *El animal público*, Barcelona: Ed. Anagrama
- ESCALLÓN, Clemencia (2010). Las preguntas por la calidad de la vivienda: ¿quién las hace?, ¿quién las responde?. *DeArq*, 06, 6-19.
- ESCALLÓN, Clemencia (2011). La vivienda de interés social en Colombia, principios y retos. *Revista de Ingeniería*, Universidad de los Andes, 35, 55-60.
- ESCHENHAGEN, María Luisa (1998), Evolución del concepto "desarrollo sostenible" y su implantación política en Colombia. *INNOVAR Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, Universidad Nacional de Colombia, 11, 111-120.
- FIQUE, Luis (2005). La habitabilidad de la vivienda de interés social en Colombia en los años noventa. Una explicación a partir de las políticas públicas. Bogotá: Maestría en Hábitat, Facultad de Artes, Universidad Nacional de Colombia.
- GARGANTINI, Daniela, et al. (2012). Modelo de intervención y asistencia técnica interactoral en asentamientos urbanos informales. En memorias del II Seminario Internacional Procesos Urbanos Informales. Universidad Nacional de Colombia.
- GERSCOVICH, Alicia, et al. (2012). Aprendizaje y práctica universitarias en el hábitat popular, Fadu-UBA, Buenos Aires. En memorias del II Seminario Internacional Procesos Urbanos Informales. Universidad Nacional de Colombia.
- GIRALDO, Fabio et al. (2009). *Urbanización para el desarrollo humano*. Bogotá: UN-Hábitat
- MORIN, Edgar (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Ed. Gedisa
- TARCHOPOLUS, Doris y CEBALLOS, Olga (2007). *Vivienda social en Colombia. Una mirada desde su legislación 1918-2005*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana
- TARCHOPOLUS, Doris y CEBALLOS, Olga (2003). *Calidad de la vivienda dirigida a los sectores de bajos ingresos en Bogotá*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, COLCIENCIAS, BID, Pontificia Universidad Javeriana, INJAVIU, Centro Editorial Javeriano
- TORRES, Carlos (2008). Reflexiones sobre hábitat y vivienda en Colombia, 1990 – 2008. En YORY, Carlos Mario (Ed. académico), *Pensando en clave de hábitat: una búsqueda por algo más que un techo* (pp. 132-181). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Artes.
- YORY, Carlos Mario (2005). *Ciudad y sustentabilidad II. Componentes y contenido de un proyecto sustentable de ciudad a partir del concepto de Topofilia*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia