

**PERMANENCIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL DE LAS NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS**

PRESENTA

YUDI CAROLINA ROJAS

NORMA VASQUEZ ORTIZ

MARIA DEL PILAR ANCHICO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROCESOS PSICOSOCIALES

2019

**PERMANENCIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL DE LAS NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PRESENCIA DE GRUPOS**

PRESENTA

**MARIA DEL PILAR ANCHICO
NORMA VASQUEZ ORTIZ
YUDI CAROLINA ROJAS**

Proyecto de grado para optar a la especialización

DOCENTE

ARMANDO JOSÉ VARGAS SALCEDO

**UNIVERSIDAD CLARETIANA
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROCESOS PSICOSOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2019**

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| JUSTIFICACIÓN | 2 |
| CONTEXTO Y ESTADO DEL ARTE | 3 |
| Contexto | 3 |
| Estado del arte..... | 5 |
| OBJETIVOS | 11 |
| Objetivo general | 11 |
| Objetivos Específicos | 11 |
| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS..... | 12 |
| Conflicto armado en Colombia..... | 12 |
| Construcción Perfil psicosocial de los NNA y familia | 13 |
| Deserción Escolar | 13 |
| MARCO TEÓRICO | 15 |
| MARCO METODOLOGICO | 19 |
| Enfoque de la investigación..... | 20 |
| Diseño metodológico | 22 |
| Unidad de análisis y criterios de selección | 24 |
| Operacionalización de las categorías de análisis | 24 |
| Conflicto armado en Colombia..... | 24 |
| Deserción Escolar | 25 |
| Perfiles Psicosociales y familia | 27 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 31 |
| Recolección de datos | 31 |
| Metodología de análisis de información | 31 |
| RESULTADOS | 34 |
| Encuestas y entrevistas | 34 |
| Cartografía social | 36 |
| Lluvia de ideas..... | 38 |
| CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN..... | 39 |

| | |
|--|----|
| PRESUPUESTO | 42 |
| CRONOGRAMA | 46 |
| REFERENCIAS | 47 |
| ANEXOS..... | 49 |
| Anexo 1. Entrevista padre o acudiente..... | 49 |
| Anexo 2. Entrevista padre o acudiente..... | 50 |
| Anexo 3. Entrevista padre o acudiente..... | 51 |
| Anexo 4. Encuesta NNA | 52 |
| Anexo 5. Encuesta NNA | 54 |
| Anexo 6. Encuesta NNA | 56 |
| Anexo 7. Fotografías cartografía social..... | 58 |

PERMANENCIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS EN EL TERRITORIO - VEREDA DE GUATEMALA, MUNICIPIO DE MIRANDA, CAUCA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conflicto armado interno colombiano ha sido uno de los más largos del mundo, manifestándose en los crecientes niveles de violencia y las más graves transgresiones al Derecho Internacional Humanitario, a la destrucción de tejidos sociales, familiares, comunales dentro de lo local y regional; así mismo fracturas de las instituciones sociales y estructuras gubernamentales.

La presencia de grupos armados (legales e ilegales) han repercutido de una u otra manera a la población del departamento del Cauca. La población directamente afectada por la presencia de estos grupos armados, son los niños, niñas y adolescentes (NNA) de la vereda de Guatemala, en el municipio de Miranda, Cauca, debido a la influencia que ha tenido en la construcción de identidad individual y colectiva de ellos.

Esta construcción de identidad, pasa por múltiples situaciones tanto psicológicas como sociales, que repercute en el pleno desarrollo de su integridad física y psicológica. La presente investigación, pretende, recoger algunos elementos que influye la presencia de grupos armados en el territorio en la construcción de perfil psicosocial de los NNA en cuanto se refiere a la permanencia en el sistema de educación formal.

En la actualidad no existe investigaciones académicas que interrelacionen de manera directa las temáticas de: grupos armados, construcción de perfil psicosocial y permanencia educativa. Por ello, la presente investigación, busca brindar un acercamiento académico que permita ofrecer herramientas teórico-prácticas desde

la investigación Acción Participación (IAP) para posibles intervenciones psicosociales en la vereda de Guatemala, municipio de Miranda.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se propone visibilizar cómo la permanencia educativa de los NNA se ve permeada por la presencia de grupos armados en el territorio. La necesidad de plantearse una investigación de este tipo, radica en la necesidad de conocer el proceso de construcción psicosocial de los NNA para de esta manera realizar procesos de intervención en las comunidades de manera más exitosa.

En el informe realizado en el 2014, por la Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO) afirma que el conflicto armado y la afectación al derecho a la educación del departamento del Cauca se concentra mayoritariamente en el norte del Cauca, afectando especialmente a las comunidades étnicas. Dada la intensificación de los combates y la presencia armada, según datos de la Secretaría de Educación Departamental, el número de ataques y ocupación de escuelas aumentó en el año 2014.

El conflicto armado interno colombiano ha marcado de diferentes maneras a las poblaciones del departamento del Cauca, por eso, esta problemática está ligada a su desarrollo como comunidad. Esta investigación, tiene como principales elementos de análisis y reflexión: el conflicto armado en el Cauca, construcción de perfil psicosocial en NNA y permanencia educativa.

De acuerdo a estas circunstancias es impostergable centrar los esfuerzos académicos no solo en el restablecimiento de los derechos de niños, niñas y jóvenes, sino también en la construcción de elementos teóricos para la promoción de procesos de intervención psicosocial que posibiliten el reconocimiento de sus derechos y su condición como sujetos de derechos. Por ello, se reconoce, que la

educación es una pieza importante para reconstrucción de los países en situaciones de conflicto, ya que, se convierte en un escenario en el que se reconstruyen los proyectos de vida de las personas, en este caso, los NNA.

CONTEXTO Y ESTADO DEL ARTE

Contexto

Esta investigación tiene como referencia geográfica de estudio, la vereda de Guatemala, en el municipio de Miranda. Este municipio hace parte del departamento de Cauca, por tal motivo, en el presente apartado, se realizará una contextualización del territorio y posteriormente se presentará un diálogo entre los diferentes autores e instituciones que se han venido pensando la población de NNA de cara al conflicto armado en Colombia.

El departamento del Cauca cuenta con 42 Municipios que se encuentran repartidos en 5 Provincias: Oriente (Caldono, Inza, Jámalo, Páez, Purace, Silvia, Toribio y Totoro), Occidente (Guapi, López y Timbiquí), Sur (Almaguer, Argelia, Balboa, Bolívar, Florencia, La Vega, Mercaderes, Patía, Piamonte, San Sebastián, Santa Rosa y Sucre) y Norte (Buenos Aires, Caloto, Corinto, Guachene, Miranda, Padilla, Puerto Tejada, Santander de Quilichao, Suarez y Villa Rica)

De acuerdo al plan de desarrollo¹ el municipio de Miranda se encuentra situado al nororiente del Departamento del Cauca, en el piedemonte de la cordillera central. Su cabecera municipal está ubicada a una altura de 1.120 metros sobre el nivel de mar, con una precipitación promedio anual de 1.379 mm y una temperatura media anual que oscila alrededor de los 24 grados centígrados

Su ubicación geográfica en el piedemonte de la Cordillera Central determina que su territorio se encuentre irrigado de oriente a occidente por los ríos Desbaratado y Güengüé, los cuales además de compartir área con otros Municipios, definen el

¹ PLAN DE DESARROLLO “MIRANDA + HUMANA Y SOCIAL” 2016-2019

límite municipal y departamental con Florida (Valle del Cauca), por el costado norte y con Corinto, por el costado sur, respectivamente. Además, influye para la sectorización municipal en zona montañosa y zona plana, cada una con sus características particulares, que hacen del Municipio de Miranda un territorio de diversidad sociocultural y económica determinado por los grupos étnicos en él asentados, pero distantes unos de los otros (Alcaldía Municipal de Miranda, 2017)

La cabecera municipal que lleva el mismo nombre del ente territorial, se encuentra a 1.120 m.s.m. y está localizada a 3°15'12" de latitud norte y 76°13'50" de longitud oeste, con una precipitación promedio anual de 1.379 mm., dista de Popayán, capital del Departamento del Cauca a 122 Km., de Cali, centro comercial de gran importancia para la región a 47 Km. y de la vía panamericana que comunica Popayán – Santander de Quilichao - Cali a 14 Km (Alcaldía Municipal de Miranda, 2017).

Para la presente investigación, hemos tomado como referencia la escuela ubicada en la vereda Guatemala, que según el esquema de ordenamiento Territorial 2016-2019 lleva como nombre Escuela Mixta Rural Guatemala, es una sede de la Institución Educativa El Rosario identificada con el número 219455000078 ubicada en Miranda, Cauca zona Rural. La escuela cuenta con los niveles Preescolar, Media y Básica Secundaria. La escuela está ubicada en el extremo sur de Miranda y a pesar de ubicarse en suelo rural funcionalmente hacen parte de la Cabecera Municipal, debido a que complementan el servicio educativo para el área urbana.

En el departamento del Cauca han confluído múltiples actores armados, la presencia histórica de las FARC-EP y otros grupos ilegales, han resultado no solamente en presencia permanente éstos sino de las fuerzas del Estado y, por ende, una constante militarización del territorio. La presencia del ELN² hacia la década del 80, además de otras guerrillas y expresiones armadas de autodefensa y a partir del año 2000 en donde se identifica presencia paramilitar. Las AUC³, que

² Ejército de Liberación Nacional

³ Autodefensas Unidas de Colombia

operaban en el Valle del Cauca, ingresan por el norte del Cauca con el Frente Farallones que hacía parte del Bloque Calima y las Autodefensas campesinas de Ortega. Actualmente se registra presencia de grupos posdesmovilización como: Rastrojos, las Águilas Negras y los Urabeños. Esta militarización del territorio ha derivado en afectaciones desproporcionadas a las comunidades en el departamento, las dinámicas de reclutamiento, en particular por grupos insurgentes, afectan de manera desproporcionada a NNA indígenas y campesinos en las regiones de la cordillera (COALICO, 2014).

Estado del arte

De acuerdo con el monitoreo del Observatorio de Niñez y Conflicto armado de la COALICO (2014), según la información registrada por la Unidad de Víctimas: “alrededor del 12% de la población colombiana ha sido víctima del conflicto armado reciente; cerca de 6.431.9813 personas inscritas en el Registro Único de Víctimas (RUV), que se cuentan 2.037.217 NNA, lo que significa que el 31,6% del total de las víctimas son NNA. Esto supone que en Colombia el 13, 4% de los NNA han sido reconocidos como víctimas” (p. 17).

Los niños, las niñas y los jóvenes, constituyen casi el 70% de la población total del país, por tanto, han sido afectados en forma drástica por el conflicto armado interno y el desplazamiento forzado. Situación que genera importante atención no solo del estado y entidades gubernamentales, sino de instituciones académicas como fenómeno social de investigación.

El Informe sobre la situación de las escuelas como entornos protectores en el escenario del conflicto armado en el departamento del Cauca (2014) sugiere que el territorio es más vulnerable a estos grupos debido a su espacio geográfico entre cordilleras y el océano Pacífico, espacio que facilita el tránsito a través de entornos de difícil acceso, y escenarios propicios para el refugio de actores armados. Asimismo, la conectividad con la región de la Amazonía y la Orinoquia por el Caquetá, y el acceso al océano Pacífico, suponen un escenario de tránsito y de

consolidación para todos los actores armados, legales e ilegales, en este mismo sentido, el Norte del Cauca, que junto con el Pacífico son las regiones más afectadas por el conflicto armado en última década (COALICO, 2014).

Asimismo, Romero (2012), menciona que, aunque la normatividad nacional de protección de la niñez es extensa, la mayoría de niños, niñas y jóvenes colombianos tienen vulnerados sus derechos económicos, sociales y culturales, lo que se complejiza aún más con las prácticas y los efectos del conflicto armado. El autor, a su vez, hace un recuento sobre el papel que ha cumplido el derecho Internacional de los Derechos Humanos, conflicto y niñez

Las escuelas –y en general los centros educativos– han sido utilizados por los actores armados, legales e ilegales, como cuarteles provisionales; algunos han sufrido ataques armados y en ocasiones sus profesores han sido asesinados o amenazados. En las escuelas también los actores armados acosan y abusan sexualmente de niños y niñas, esto solo por mencionar alguno de las actuaciones violentas que se presentan al interior del territorio (Romero (2012)

Romero (2012), aborda la problemática del conflicto armado, a partir, de la deserción escolar que causa dichos grupos armados, que genera una violación directa de los derechos nacionales e internacionales de los NNA de los territorios afectados en Colombia. Tomando como categorías de análisis, el referente de quienes desertan del sistema educativo y no de quienes continúan.

Esto permite ver la necesidad de realizar un acercamiento investigativo, que permita encontrar factores psicosociales que influyen en la permanencia de los NNA en el sistema educativo formal, y cómo la construcción de sus perfiles psicosociales permite la permanencia y no la deserción de los NNA en el sistema de educación formal.

La Universidad Nacional de Colombia y la Fundación Dos Mundos, en el marco del programa de Iniciativas Universitaria para la paz, recopilación del libro Procesos de Socialización y conflicto Armado (2000), sostiene que las categorías de análisis de

conflicto y educación en NNA están estrechamente ligadas con el proceso de construcción psicosocial, es por ello, que en el desarrollo de esta investigación estarán presentes.

Ceballos (2000), sostiene, que cuando menores son maltratados física o psicológicamente no encuentran en su espacio vital, es decir, la familia, el contexto de apoyo necesario para su bienestar, visualizan la salida de situación al maltrato con la vinculación a estos grupos armados ilegales. Asimismo, principalmente los jóvenes, encuentran en los actores armados una forma diferente de futuro al que sus padres les ofrecen. Por ello, idealizan el acto armado y la guerra como una forma de vida mejor.

Las alternativas que tienen los NNA de zonas del conflicto, da cuenta, de la insuficiencia del Estado para ofrecer alternativas diferentes al problema de vinculación a los grupos armados, que impide la permanencia de los NNA en el sistema de educación Formal. (Ceballos, 2000)

La construcción social de un niño o joven se hace a través de la relación que con el otro, con su familia, con sus vecinos, con sus padres y con los valores que socialmente son construidos por las costumbres y la cultura; todos estos aspectos, y mucho más son modificados, influidos, trastocados y tergiversados por el conflicto armado en un territorio.

En la misma línea, la autora plantea que:

“Cuando hay actores armados todo cambia, las relaciones están permeadas por el miedo y la desconfianza, que constituye a su vez en los elementos más importantes en la ruptura de redes sociales” (Ceballos, 2000, p. 28)

La presencia de grupos armados en las comunidades, pone a los NNA desde una condición de vulnerabilidad, haciendo un llamado de prioridad social a desarrollar propuestas de atención pedagógicas y psicosociales dirigidas a afrontar la permanencia en el sistema de educación formal (Cárdena et al., 2010)

Villegas (2011), en su investigación Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, Educación en Derechos Humanos y Derecho a la Educación, tiene como objetivo evidenciar los alcances de la Educación de los Derechos Humanos, en el restablecimiento del derecho a la educación en niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado. Utilizando las categorías de: Niñez, Educación y conflicto Armado, pero profundizando en la vulneración de la Educación como un derecho, haciendo un recorrido histórico de acuerdo al marco legal que rige la educación de los NNA.

Durante el desarrollo de su investigación Villegas (2011), inicia describiendo los efectos del conflicto armado en niños, niñas y jóvenes desde la perspectiva de sus derechos, luego, identifica y analiza los retos prioritarios de la educación, para restablecer el derecho a la educación en niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado en Colombia y por último, busca explicitar los aportes de la educación de los derechos humanos en el restablecimiento del Derecho a la Educación de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado colombiano.

En la misma línea, Romero (2012), en su artículo de investigación Conflicto armado y escuela en Colombia, hace una descripción sobre la relación existente entre el conflicto armado interno y la niñez, la normatividad de protección desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, el desplazamiento forzado –hechos registrados durante los años 2006 y 2007 en Colombia– y cómo la escuela se ha visto afectada por las acciones de los actores armados, constituyéndose la escuela en un espacio con posibilidad de ser protegido y protector de la niñez.

Por otro lado, Orozco (2011), en su artículo de investigación Contribuciones de la Psicología a los Problemas de la Niñez en Colombia, ejemplifica y analiza las contribuciones de la investigación y la intervención psicológica a la solución de los problemas más urgentes de la niñez colombiana, en donde, realiza una compilación de los trabajos de investigación de Colciencias. Permitiendo a este trabajo de

investigación tener un acercamiento a literatura con énfasis en psicología trabajada con anterioridad.

Sandra Ceballos (2000), en su artículo impactos psicosociales de la participación de niños y jóvenes en el conflicto armado plantea un contexto general del conflicto armado en relación a los NNA, descripción breve sobre el impacto psicosocial del conflicto armado en NNA con una perspectiva desde las familias de los NNA en relación a la vinculación directa a grupos armados ilegales.

A su vez, Carmen Lucía Díaz (2000) plantea en su artículo titulado Niños y Niñas en el conflicto armado ¿víctimas o actores?, las diversas causas en la que los NNA se exponen como víctimas y actores del conflicto armado. Este interrogante da pistas sobre cómo se está construyendo los perfiles psicosociales de los NNA y sus familias en el marco del conflicto armado.

En la línea de Díaz (2000) y Romero (2012), Aguirre (2000) en su artículo Niñez y juventud en el conflicto armado interno en Colombia, retoma la importancia de la red familiar en el proceso de desarrollo de los NNA y la aparición de los NNA en el ámbito jurídico, dos aspectos fundamentales para comprender el problema de investigación de permanencia en el sistema de educación formal de las niñas, niños y adolescentes con presencia de grupos armados en el territorio.

En cuanto, a la línea de educación, Cárdenas et al. (2010), en la investigación Resignificando la educación como un derecho completo en contextos de vulnerabilidad social: un aporte teórico para construir escuelas inclusivas y comunidades de aprendizaje, permite tener un acercamiento conceptual referente al rol de la escuela en cuando se refiere a brindar el derecho a la educación de calidad.

Según el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de la UNESCO (2011), es necesario actuar en *diversos frentes*, en cuanto que escolarizar a los niños sólo el primer paso, el segundo debe ser, que una vez escolarizados, hay que mantener los NNA en las aulas para que progresen en los diferentes grados y terminen el ciclo

de formación. ella. La UNESCO (2011), plantea tres estrategias para cumplir el objetivo de permanencia escolar: escolarizar a los niños a la edad debida; dotar a las escuelas y maestros con medios aptos para dispensar una enseñanza de calidad; y apoyar a los grupos vulnerables.

En este mismo informe de la UNESCO (2011), en el capítulo la educación y los conflictos armados: la espiral mortífera, hace mención a que los conflictos violentos están destruyendo en todo el mundo las posibilidades de educación de millones de niños en el mundo, siendo un elemento de estancamiento del desarrollo. En este informe, se realiza una afirmación que va en línea con el propósito de la presente investigación, y es que los conflictos armados están destruyendo no sólo la infraestructura del sistema escolar, sino también los anhelos y las ambiciones de los NNA.

La anterior permite pensar, que es necesario comprender las dinámicas propias de la violencia en Colombia, por ello, el texto *Una sociología sentipensante para América Latina*, en el apartado La violencia en Colombia: estudio de un proceso social hace un acercamiento a los elementos que generar la disfunción en determinada estructura, para el caso de esta investigación el territorio de la vereda de Guatemala, en el municipio de Miranda Cauca, puesto que, el fenómeno de la deformación o confusión de roles es característico de la “violencia” colombiana según Orlando Fals Borda (2009).

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar la influencia psicosocial de los grupos armados en Colombia en cuanto a la permanencia de educación formal de los NNA de la vereda de Guatemala, municipio de Miranda –Cauca

Objetivos Específicos

1. Caracterizar los perfiles psicosociales de los NNA la vereda de Guatemala, municipio de Miranda -Cauca
2. Analizar los perfiles psicosociales de los NNA y en cuanto a la permanencia educativa de ellos en el sistema de educación formal.
3. Identificar los retos prioritarios en cuanto a la permanencia en el sistema de educación formal de los NNA la vereda de Guatemala, municipio de Miranda –Cauca

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Conflicto armado en Colombia

El conflicto armado interno colombiano ha sido uno de los más largos del mundo, constituido por diversos grupos armados que han generado crecientes niveles de violencia y transgresiones al Derecho Internacional Humanitario, a la destrucción de tejidos sociales, familiares, comunales dentro de lo local y regional.

Esta categoría pretende ofrecer un marco analítico a partir de la historia del país en cuando al conflicto armado presentado en Colombia, pero principalmente en el departamento de Cauca.

La distribución del departamento es fundamental para entender las dinámicas asociadas con la construcción social del territorio y, por supuesto, la incidencia del conflicto armado, los actores y las estrategias de control territorial, en la medida en que todas estas dinámicas tienen relación directa con la geografía física del departamento, dado lo que ésta supone para los grupos armados (Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia, 2014).

La presencia histórica de las FARC-EP, y la relación de su proceso de génesis como movimiento armado en el departamento, el ELN (que aún hace presencia) llega al departamento mucho más tarde, en la década del 80. En cuanto la presencia paramilitar, se identificó la presencia de grupos posdesmovilización, los Rastrojos, las Águilas Negras y los Urabeños. Esta descripción rápida de los grupos armados ilegales que han existido en el departamento, permite evidenciar la necesidad de introducir como categoría de análisis el conflicto armado, ya que, brinda una visión más amplia respecto al problema de investigación (Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia, 2014).

Construcción Perfil psicosocial de los NNA y familia

El perfil psicosocial de los NNA permite evidenciar el cómo está conformado por los constructos, es decir, todo lo que se refiere a lo cognoscitivos, como conocimiento y uso de estrategias de aprendizaje, pensamiento estratégico, atribución personal del éxito y autorregulación; los sociales, como liderazgo, adaptación cultural, atmósfera de aprendizaje, sentido de pertenencia y red de apoyo; y los emocionales, como auto motivación, autoestima, perseverancia, asertividad y manejo emocional y de personalidad. (Rodriguez, Ávila, Gozalez, & Heredia, 2008)

Esta categoría de análisis se vincula de manera directa a la problemática de investigación, puesto que evalúa desde una perspectiva psicosocial lo que está sucediendo con los NNA.

La construcción de los perfiles psicosociales, no se realiza de manera aislada, al contrario, integra a la familia como elemento fundamental, entendiéndose familia como un grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Oliva & Villa, 2014)

Deserción Escolar

La deserción escolar en Colombia ha sido uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación. Según en DANE (2018) cada cinco estudiantes en Colombia no continúan estudiando después de la primaria, y el 12 % queda por fuera en la básica secundaria y solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media.

La deserción escolar es entendida como la identificación de la proporción de alumnos matriculados que, por factores culturales, coyunturales o por la prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año electivo de la vereda de Guatemala, municipio de Miranda –Cauca. (DANE, 2018)

Por tanto, la presente categoría pretende ser analizada de manera integral con las dos anteriores, permitiendo dar un panorama más amplio al problema de investigación.

MARCO TEÓRICO

Los estudios sobre deserción escolar en Colombia se han trabajado desde varios enfoques, los cuales se han desarrollado en dos grandes periodos. El primer periodo comprende el último tercio del siglo XX, éstos se basaron en las fallas pedagógicas y los factores exógenos que influían en el aumento de las tasas de deserción escolar en todo el país, especialmente en las zonas rurales. Teniendo como principales variables de afectación la accesibilidad y el factor cultural campesino.

El segundo periodo es desde año 2000 hasta la actualidad, y está enfocado al análisis de las políticas educativas versus las tasas de deserción escolar. Ilustrando la incapacidad del Estado por tener un sistema educativo que responda a las necesidades reales de los territorios.

Sin embargo, a lo largo del presente trabajo, centraremos nuestro análisis de deserción escolar de NNA, desde el ámbito psicosocial de los NNA de una de las veredas del municipio de Miranda Cauca.

Los efectos psicosociales a los cuales se puede ver sometido los niños, niñas y adolescentes, son diversos. Sin embargo, en la actualidad no se han llevado a cabo estudios específicos y/o complementarios acerca de efectos subyacentes, daños y desafíos derivados del conflicto armado interno debido a la presencia de actores armados, grupos y organizaciones en relación con el impacto en la comunidad educativa.

En un estudio interuniversitario reciente llevado a cabo (García & Serón, 2014), con el apoyo de Alma Martín, entre culturas, se concluyó que, de los impactos del conflicto armado en la educación y sus mayores afectaciones, están relacionadas con *“además del derecho a la educación son muchos los derechos que se vulneran en el contexto de los conflictos relacionados con los recursos naturales, como el derecho a la vida, a la alimentación, a la propiedad, a un espacio para vivir o a un medio ambiente favorable para su desarrollo”* de igual modo resalta como la

prolongación del conflicto o la presencia de grupos ilegales en el territorio influye en la deserción escolar de los niños y niñas., al mismo tiempo que afecta su salud mental y emocional incrementado sus niveles del estrés , ansiedad y depresión, indicando que esta prevalencia se asocia con la exposición a situaciones traumáticas.

Igualmente menciona, como los niños, niñas y adolescentes desarrollan sus emociones, sus habilidades físicas, sociales, conductuales y cognitivas varían acorde a su ciclo vital en este proceso desarrollan herramientas que les permiten relacionarse con el entorno y con los demás, crean su propia visión de sí mismo y del mundo que les rodea, adquieren independencia y aprenden a tomar sus propias decisiones, siendo la etapa de la niñez y la adolescencia un escenario de cambios continuos donde las relaciones humanas se convierten en una parte importante del crecimiento donde se empieza a deslumbrar sus habilidades, sus pensamientos y sentimientos . La búsqueda de su identidad viene acompañada del cuestionamiento continuo de quien soy y que voy hacer con mi vida todo esto influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales del futuro. (García & Serón, 2014)

Desarrollo cognitivo tiene una gran influencia sobre el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas dadas a partir de las interacciones más prolongadas y estructuradas con los otros y su entorno. Las habilidades cognitivas le brindan al niño y adolescente la oportunidad de ser asertivo o no en la solución de los diferentes conflictos que se le presente en el transcurso de su vida, permitiendo le visualizar diferentes cursos de acción o solución a un problema y le da la capacidad de discernir y evaluar cuál es la solución más apropiada o conveniente para su vida.

En la medida en que el niño se acerca a la adolescencia y pasa más tiempo con sus pares , con personas del sexo opuesto , compañeros del colegio y de la comunidad, es una etapa donde el adolescente busca ganarse un lugar en su grupo donde se genera una dinámica de competencia que le permite ya sea desarrollar su

productividad o quedar delegado y desarrollar ese sentimiento de inferioridad lo que repercute a nivel social, intelectual y emocional Hansen y cols., 1998; (Csikszentmihalyi y Schneider, 2000), lo que se plantea en esta teoría es la importancia que tiene la relación con los pares y el entorno social para el desarrollo de la confianza ,la autoestima, el auto concepto y la competitividad en el adolescente el cómo logre encajar en ese entorno inmediato llámese colegio y amigos determina las herramientas para enfrentar conflictos y trabajar por sus proyectos por tanto que si estas experiencia son negativas el adolescente pierde confianza en sí mismo, en sus capacidades afectando de manera negativa su autoestima y forma de relacionarse con el otro.

En términos generales, se puede mencionar que las relaciones personales de que mantienen los NNA son un factor primordial en cuanto a su permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, hay otro factor que también tiene una importante influencia, es la violencia al interior de la escuela, esta particularidad, está dada por la idea de enfatizar en la configuración de una serie de condiciones (prácticas educativas y pedagógicas) propicias para que se aumente la distancia entre escuela y estudiante. Así por lo menos lo señala uno de los artículos, que dice:

“vemos, así como el saber de la escuela se halla cada vez más Descontextualizado, pues el material en su mayoría resulta ajeno, inútil y se ha debilitado su conexión con los contextos de origen” (Alzate, 1995)

Esto nos da herramientas para el análisis. En donde, si bien el conflicto armado influye directamente a la educación de NNA, también el modelo educativo que hay dentro de las escuelas lo hace.

La definición con mayor aceptación en América Latina, y empleada con mayor frecuencia en las investigaciones es la del profesor Alejandro Doublie, quien define la deserción como el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos. Según Doublie (1980), la deserción se ha generalizado y congrega toda

ausencia del educando del sistema escolar; por lo tanto, es necesario precisar algunos conceptos claves que pueden ser tomados como deserción escolar, pero que técnicamente no se puede definir como tal. Sin embargo, esta definición no tiene en cuenta el ausentismo temporal. (Muñoz, 2013)

Asimismo, se entenderá el concepto de cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica (Fals, 2009), que permite proponer, desde una perspectiva transdisciplinaria, preguntas y perspectivas críticas para abordar los conflictos socio-ambientales que motivaron el presente ejercicio de investigación.

MARCO METODOLOGICO

Esta investigación sobre la influencia psicosocial de los grupos armados y como esto afecta la permanencia en el sistema de educación formal en el municipio de Miranda se gesta y desarrolla bajo los planteamientos del enfoque cualitativo haciendo uso de las técnicas de observación participante y la entrevista semiestructurada, por medio de un muestreo no pro balístico integrado por tres adultos, cuatro NNA, con algunos elementos del método de Investigación acción, toda vez que, el propósito central del trabajo es avanzar sobre la comprensión de los elementos subjetivos que median en el fenómeno; lo anterior, atendiendo el enfoque cualitativo desde los planteamientos de Lazarus y Folkman citados por (Hewitt Ramírez et al., 2016), los cuales exponen que ante situaciones estresantes, las personas despliegan unos esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Con los distintos elementos de la Investigación Acción Participativa se intenta abordar procesos de investigación participante, donde los participantes se asuman como protagonista en el desarrollo del proceso, haciendo la invitación constante de mirar la realidad de una forma crítica, identificando conjuntamente aquellos elementos cotidianos de la comunidad. La Investigación Acción Participativa pone en “diálogo” saberes con las comunidades, para lo cual es indispensable reconstruir, reconocer con ellos los sentidos de la experiencia de la que participaron, no condicionar el ejercicio de reflexión, generar las condiciones para que los participantes piensen con relativa autonomía sobre su contexto social económico, político y ambiental, de esta manera, los distintos saberes de los participantes saldrán a flote como un elemento de intercambio, promoviendo desarrollo local de la comunidad con una mirada crítica respecto a su propia tarea de gestión en las comunidades.

Enfoque de la investigación

La intención de llevar a cabo este estudio, con la metodología de entrevistas semiestructuradas, siguiendo un guion de conducción predeterminado, en este caso a 3 integrantes adultos y cuatro NNA, desarrollado en pequeña escala, analizando pocos sujetos, pero en profundidad. Tiene como objetivo la tarea fundamental de destacar los factores que influyen en la deserción escolar de la comunidad y poder analizar en la medida en que se repiten, esos factores en situaciones similares.

Análisis de datos. Los datos que se pueden extraer de las entrevistas, son de importante valor ya que, en los estudios más destacados, la pobreza y desigualdad surge como el factor principal en deserción escolar. Esto daba por sentado, que el factor pobreza sería el primero en surgir de los datos, pero por el contrario surgió el desinterés que le transmitía la educación, en ese momento de sus vidas, no teniendo un valor significativo para ellos.

Es por esto que las entrevistas se hicieron en una misma comunidad donde se encuentran los jóvenes, con diferentes edades y niveles de escolaridad. Arribando a que el factor fundamental es el desinterés y la falta de significado de la educación para los jóvenes. Al ser diferentes todos los casos analizados se coincide en una misma cosa, la falta de valor en sí mismo de la educación para la mayoría de los entrevistados y como esto va cambiando con la llegada de la madures.

Este proyecto de investigación se desarrolló desde lo cualitativo haciendo uso de la herramienta de diagnóstico psicosocial llamada lluvia de ideas que nos permitió la elaboración de un meta plan y al mismo tiempo categorizar las problemáticas encontradas la interior de las familias. De igual manera se aplicó una herramienta cualitativa de análisis llamada entrevista semi-estructurada, con observación participante desde reuniones con la familia y los estudiantes del municipio de Miranda Cauca.

Lo anterior, entendiendo el enfoque cualitativo desde los planteamientos de Lev Vygotsky (1896-1924) quien reconoce la importancia que tiene el entorno en el desarrollo de los NNA, el autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos. Como bien lo expresa en su obra *“pensamiento y lenguaje”* donde plantea que el desarrollo de la psiquis humana está relacionado directamente con el medio social en el que este se desarrolla, y es ahí donde se construye la conciencia reconociendo que es algo que evoluciona y cambia en el transcurso de la vida, considera al individuo como un ser inteligente que se adapta a la realidad y es capaz de influir sobre ella, siendo susceptible a los aciertos y desaciertos

El presente proceso de investigación da respuesta a un método de investigación exploratoria que busca hacer una inmersión en el ambiente rural de la vereda Guatemala del municipio de Miranda, por medio del cual buscamos dar respuesta y comprender como se ven afectados los NNA en su desarrollo escolar a causa de la violencia que se vive en el municipio por la presencia de los diversos grupos armados en el sector, donde pretendemos generar propuestas que les permitan a los NNA desarrollar estrategias de intervención psicosocial que les permita continuar con un proyecto de vida para llegar a tener una calidad de vida que les permita un desarrollo integral en todos los aspectos. Debido a las diversas situaciones del contexto como la económica de las familias, las distancias que deben recorrer los estudiantes para ir a la escuela, las condiciones socio-históricas del municipio más propiamente la vereda Guatemala y la presencia de grupos armados, entre otras. El enfoque cualitativo de este estudio es el resultado de la aplicación de vía entrevistas y encuestas realizadas a los actores o población muestra, acciones que nos permitieron conocer la visión de cada persona nivel individual y colectivo es decir a partir de la mirada propia de cada sujeto de la población muestra.

En esta fase nos dedicamos a la interpretación de la información recolectada a través de las técnicas e instrumentos que se utilizaron, estas herramientas utilizadas nos permitieron generar una interpretación a la información obtenida más allá de la descripción del fenómeno, comprendiendo los diversos factores que impiden que los jóvenes culminen sus estudios y a su vez puedan desarrollar un proyecto de vida que les permita generar unas condiciones mínimas en su calidad de vida y desarrollo estructural de sus núcleos familiares analizando las relaciones entre las diferentes categorías propuestas que permitieron construir una visión completa del problema estudiado, dicha interpretación se realizó a la luz del marco teórico-conceptual expuesto en la fase inicial.

Diseño metodológico

La estrategia metodológica está orientada a procurar una comprensión de los saberes, conocimientos sobre los factores de violencia y la deserción escolar el proceso considera los siguientes momentos:

Momento 1

Revisión de la experiencia: Se realizará la visita a campo con el fin de sensibilizar los participantes por medio de un taller sobre la deserción escolar haciendo la construcción de una cartografía sobre los factores de violencia y características específicas del contexto. *Realización de entrevistas:* a las personas que participaron en el ejercicio caracterización de la población que participó en la experiencia del ejercicio cartográfico.

Momento 2

Diseño de estrategias para la recolección de la información con los grupos participantes: Cartografía social: identificación, análisis con los participantes del contexto social en el que se encuentran inmersos y construcción de la propuesta.

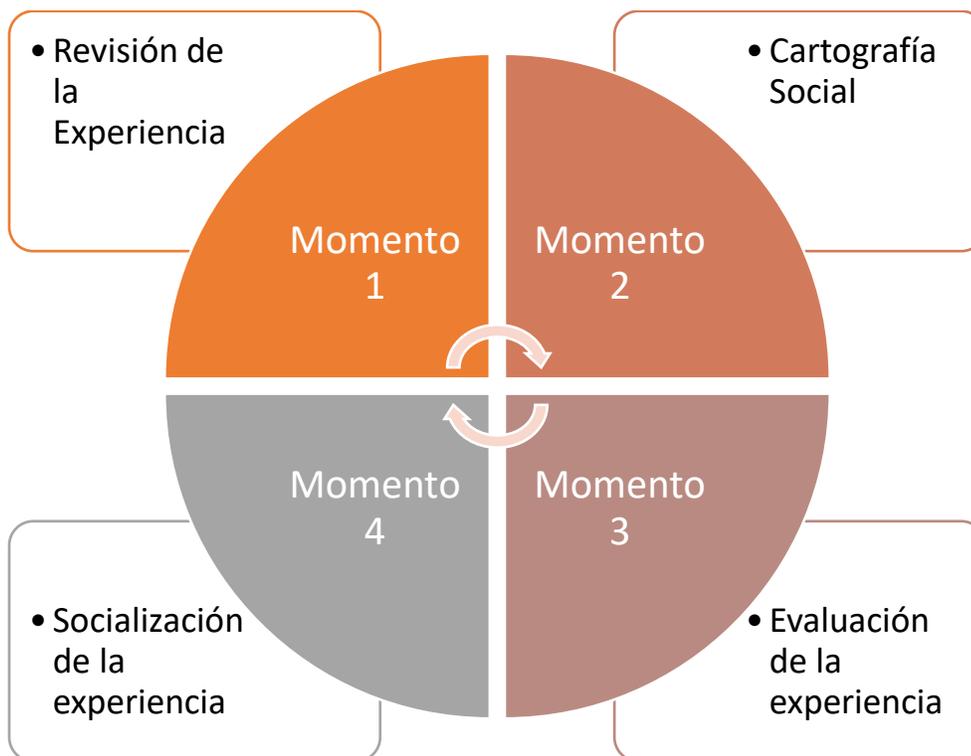
Momento 3

Evaluación participativa de la propuesta educativa y los resultados alcanzados en la ejecución de la propuesta: duración, impacto, cobertura, resultados; evaluación de la experiencia y entrevista para conocer avances de los participantes. Es importante aclarar que los momentos a diferencia de las fases y las etapas pueden estar presentes en diversos periodos de tiempo en el transcurso de la experiencia.

Momento 4.

Realización de socialización de la experiencia medio de verificación listado de los participantes fotografías, videos.

Ilustración 1 Momentos de la Investigación - Enfoque IAP



Fuente: Elaboración propia a partir del enfoque IAP

Unidad de análisis y criterios de selección

Para esta investigación se tomó como unidad de análisis tres padres de familia, con edades que oscilan entre los 46 y 57 años de edad, todos con el criterio de no haber culminado sus estudios académicos de básica primaria, que estén vinculados laboralmente, el sexo es una forma independiente.

Igualmente, a tres estudiantes con edades entre los 10 y los 14 años de edad, edad la cual hay mayor deserción escolar en la vereda según datos de la institución educativa presente.

Operacionalización de las categorías de análisis

Conflicto armado en Colombia

Además de la búsqueda de información académica sobre la presencia de grupo armados ilegales en el municipio de Miranda, Cauca, también se realizó un análisis hermerográfico de titulares de prensa de los últimos dos años en la web. A continuación, hacemos la relación de dichas fuentes:

Tabla 1 Fuentes Hemerográficas del Municipio de Miranda 2018-2019

| Año | Titular | Fuente |
|------|---|---|
| 2018 | Reacomodo de grupos armados ilegales impacta con fuerza a Cauca | https://verdadabierta.com/reacomodo-grupos-armados-ilegales-impacta-fuerza-cauca/ |
| 2018 | Cauca: reacomodos territoriales | https://www.razonpublica.com/index.php/conflicto-drogas-y-paz-temas-30/11262-cauca-reacomodos-territoriales-violentos-en-el-post-acuerdo.html |

| | | |
|-------------|---|---|
| | violentos en el post-acuerdo | |
| 2018 | La violencia arrecia en el norte de Cauca | https://verdadabierta.com/la-violencia-arrecia-en-el-norte-de-cauca/ |
| 2019 | Por Presencia De Sujetos Armados Suspenden Labores Para Desconectar Energía Ilegal En Cauca | https://enlineapopayan.com/por-presencia-de-sujetos-armados-suspenden-labores-para-desconectar-energia-ilegal-en-cauca/ |
| 2019 | La guerra contra los líderes en el norte del cauca | https://pares.com.co/2019/02/18/la-guerra-contra-los-lideres-en-el-norte-del-cauca/ |
| 2019 | La amenaza del desarrollo en el norte del Cauca | https://www.elespectador.com/colombia2020/opinion/la-amenaza-del-desarrollo-en-el-norte-del-cauca-columna-877675 |

Deserción Escolar

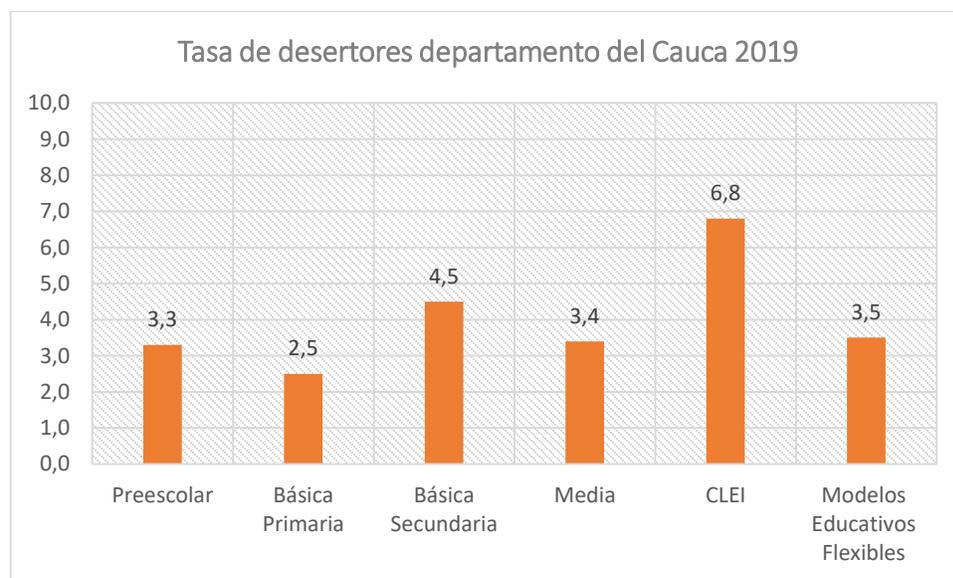
Para esta categoría análisis, además de la búsqueda bibliográfica, se recopiló la tasa de deserción escolar en el departamento, puesto que la del municipio de Miranda, no se encontró actualizada, y la información más reciente es del año 2003. La tasa de deserción, el DANE la define como el cociente entre el número de alumnos que desertaron de la sede educativa en la que estaban matriculados en el

año t sobre el total de matriculados (aprobados+ reprobados + desertores) en este mismo periodo de tiempo. Este indicador varía entre 0 y 100.

Tabla 2 Tasa de desertores departamento del Cauca 2019

| Tasa de desertores departamento del Cauca 2019 | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------|------|------------------------------|
| Preescolar | Básica Primaria | Básica Secundaria | Media | CLEI | Modelos Educativos Flexibles |
| 3,3 | 2,5 | 4,5 | 3,4 | 6,8 | 3,5 |
| Fuente: Elaboración propias a partir de información del DANE. Educación formal - EDUC 2019 | | | | | |

Ilustración 2 Tasa de desertores departamento del Cauca 2019



Fuente: Elaboración propias a partir de información del DANE. Educación formal - EDUC 2019

La información anterior nos posibilita fortalecer el análisis cualitativo realizado en la presente investigación, los datos utilizados no pretenden cambiar el origen

metodológico del trabajo, sino evidenciar como en la básica secundaria hay mayor deserción escolar en los NNA, de acuerdo a la información presentada por las instituciones de educación formal en el departamento.

Perfiles Psicosociales y familia

Para la operalización de esta categoría se llevaron a cabo entrevistas, encuestas, observación participante y elaboración de cartografía social con NNA de la vereda de Guatemala, en el municipio de Miranda Cauca.

A continuación, se muestra el formato de encuesta utilizado para la presente investigación:

Ilustración 3 Formato de Encuesta

ENCUESTA

La siguiente encuesta es totalmente anónima y confidencial. Su uso será estrictamente para la Realización del trabajo de final de grado de las investigadoras.

Edad: 17

Lugar de residencia: Musacala Nivel de escolaridad 6 grado

Marca con una x o rellena el círculo para indicar tu respuesta

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral I: Trabajo Estudia Estudia y trabaja

Cuestionario

Grado de satisfacción

1. ¿Consideras que las asignaturas que ves en el colegio son importantes para tu vida?

SI PORQUE CON ESTAS ASIGNATURAS VAJAMOS APRENDIENDO

2. En general, estas satisfecho/a con las clases que recibes?

SI PORQUE POR LOS CLASES VAJAMOS APRENDIENDO NUEVOS COSAS

Que materias consideras que es de más de interés para tu formación.?

Matemáticas, Física, Química

Considero que he aprendido bastante en estas asignaturas.

Ilustración 4 Formato de encuesta 2da parte

9.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones mientras estas en el salón de clases.

| Síntomas o reacciones físicas | Nunca | Rara vez | Alguna vez | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|----------|------------|--------------|---------|
| Fatiga o cansancio | | X | | | |
| Dolor de cabeza o migraña | X | | | | |
| Rascarse morderse las uñas, frotarse | | X | | | |
| Somnolencia o necesidad de dormir | X | | | | |
| Síntomas o reacciones psicológicas | | X | | | |
| Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo | | | X | | |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | X | | |
| Ansiedad, angustias depresión | | X | | | |
| Sentimiento de agresividad aumento de irritabilidad | X | | | | |
| Síntomas o reacciones comportamentales | X | | | | |
| Conflictos o tendencia a problematizar o discutir. | | X | | | |
| Aislamiento de los demás | X | | | | |
| Otra explique | X | | | | |

10. que consideras más importante:

1 () Trabajar

2 () Estudiar

Porque Estudiar. Por que No Cuido la salud

decente:

Y el siguiente formato de entrevista:

Ilustración 5 Formato de entrevista

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA (Padres y/o Acudientes)

Edad: 4.6

Lugar de residencia: Medellán Nivel de escolaridad 4.

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral Trabajo Estudia Estudia y trabaja

¿Qué considera es lo más importante para el futuro de su hijo, argumente su respuesta?

Una economía estable en buen empleo

¿Qué metas son realmente importantes? ¿Hacia dónde te gustaría guiar el futuro de tus hijos?

Hacia una estabilidad económica.

¿Qué tan importante será su educación para poder lograr esas metas?

Importante que logren terminar sus estudios

¿Cuál debe ser el resultado final de su educación?

que se gradúe

¿Cuáles son sus probabilidades de éxito si continúa sobre el camino actual?

Ninguna.

¿Cómo puedes tú (mamá o papá) mejorar sus probabilidades de éxito?

No sé.

¿Cómo cree afectan el conflicto armado a los niños, niñas y adolescentes, argumenta tu respuesta?

Les crea la posibilidad de una vida diferente. Los afecta

¿Cuál considera es factor de riesgo más importante que influye o puede influir para que su hijo deje la escuela, argumente su respuesta?

La economía, los desplazamientos

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lluvia de ideas entre los miembros de las familias y los estudiantes para identificar las diferentes problemáticas que se vi vencían al interior de la misma, el entorno social y educativo que nos permitiese identificar las principales causas de la deserción escolar.

Meta plan que permitió la caracterización de los problemas encontrados durante la lluvia de ideas y su incidencia en la deserción escolar -Entrevistas a los miembros de la familia que permitió recolectar una serie de datos importantes para la comprensión y análisis de la problemática

Recolección de datos

Para esta investigación se requirió el uso de una herramienta cualitativa de análisis llamada entrevista semi estructurada que permitió recopilar información relacionada con el problema mediante la elaboración de una serie de preguntas y respuestas en las cuales se abordaron temas relacionados con la problemática a tratar, al mismo tiempo, se utilizó la observación participante le permitió al ente investigador visualizar algunos hechos que se dan dentro de la dinámica familiar, el entorno social y educativo, que aportan a la comprensión de la problemática Fases y tiempo del proceso de investigación

También se realizó una cartografía social que nos permite conocer a la población sus prácticas culturales y su dinámica social.

Metodología de análisis de información

Durante la investigación se pasó por una serie de fases que concluyeron en el proyecto de investigación:

Fase uno: conformación del grupo de investigadores para lo cual se tuvo en cuenta la ubicación geográfica, la afinidad profesional y los intereses afines sobre la temática a investigar.

Fase dos: selección del tema se seleccionó un tema de mucha importancia como es la educación escolar en medio del conflicto armado.

Fase tres: determinación del tema se trataba de investigar las causas de la dirección escolar en el municipio de Miranda Cauca que implicaba determinar con qué familias y grado de escolaridad se iba a trabajar y qué aspectos de la educación se abordarían.

Fase cuatro: teniendo ya la idea de trabajar con familias y estudiantes de la vereda Guatemala, que presenten problemas de prevalencia en las educaciones formales era preciso determinar quién iba dirigida la investigación, con cuántas familias y estudiantes se iba a trabajar y las características a tener en cuenta en la familia y estudiantes escogidos para llevar a cabo la investigación.

Fase Quinta: esta fase consistió en identificar y categorizar los problemas manifestados al interior de la familia y los estudiantes determinado el campo de estudio y determinado los conceptos básicos centramos nuestra atención en definir los objetivos de la investigación lo que nos permitiría encausar los esfuerzos hacia una meta específica del proyecto.

Fase sexta: Buscar teóricos en los cuales apoyar el proyecto de investigación. para lo cual se consultaron varias fuentes hasta encontrar aquellos que respaldaran las temáticas planteadas en el proyecto y consultar investigaciones previas con temas alusivos a la investigación que nos permitieran tener un mejor enfoque sobre la problemática presentada de cómo los riesgos del entorno social influye en la permanencia en las instituciones educativas de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Miranda Cauca vereda de Guatemala en la cual se presentaron tres objetivos .

Fase séptima: Nos ubica en responder a la pregunta ¿que buscamos? se decidió como grupo que nos interesaba conocer. De qué manera la presencia de grupos armados influye en la permanencia en el sistema de educación formal de los NNA en la vereda de Guatemala, municipio de Miranda -Cauca y con base a esto establecer niveles de comprensión de los involucrados con respeto a la problemática encontrada para ello se hizo uso de la investigación cualitativa que nos permitió una comprensión integral del sujeto.

Fase octava: Se realizó un trabajo de campo con el uso de diferentes herramientas cualitativas de análisis como la entrevista y la observación participante que permitieron la recopilación de información valioso para el abordaje y comprensión de la problemática.

Fase novena: una vez recolectados los datos se da la fase de intervención enfocada a la comprensión del problema para lo cual se desarrollaron diferentes talleres lúcidos con la familia y los estudiantes.

Fase décima: Proceso de análisis de datos: una vez recolectada la información mediante la entrevista, la observación participante la pregunta es que se hace con esta información. Con respeto a la entrevista se realizó una transcripción de la misma en la que se evidencian diferentes aspectos determinantes en la problemática. Y a partir de ahí se pudo determinar los diferentes factores que influyen en la problemática, analizar su injerencia en la permanencia de los estudiantes en el sub-sistema de educación formal y sacar diferentes conclusiones.

Fase once: informe final como resultado de la investigación se elabora un informe que refleja todo el proceso de la investigación, las fuentes consultadas, las herramientas utilizadas los objetivos planteados, métodos, referencias utilizadas y a las conclusiones a las que llega el grupo de investigación.

RESULTADOS

Encuestas y entrevistas

A continuación, se realiza una recopilación de los resultados de la muestra obtenida en el Municipio de Miranda:

| Pregunta | Respuestas |
|----------|--|
| 1 | Con relación la pregunta, sobre si las asignaturas que los estudiantes ven en el colegio les aporta para su vida los tres NNA que participaron de la encuesta respondieron que sí |
| 2 | De acuerdo con las respuestas emitidas sobre si los estudiantes estan satisfechos con las clases que reciben los tres estudiantes que fueron objeto de la muestra respondieron que si |
| 3 | Acorde a la intención de conocer que tipos de áreas generar más impacto en los NNA en escolar se obtuvieron las siguientes respuestas dos personas respondieron que ética y una persona respondió que matemáticas. |
| 4 | De acuerdo con los NNA que participaron de las encuestas obtuvimos la siguiente información 2 personas consideran que si han aprendió las materias mencionadas en la pregunta anterior y una persona considera que no ha aprendido nada. |
| 5 | Acorde a los resultados arrojados los NNA consideran que si han dedicado tiempo a sus estudios en un alto porcentaje y solo uno respondió que no ha dedicado suficiente esfuerzo y dedicación a sus estudios. |

| | |
|-----------|--|
| 6 | De acuerdo con los NNA que participaron de las encuestas uno considera que su interés está focalizado en jugar futbol y las otras dos personas en estudiar logrando así la preferencia sobre el aprender académicamente. |
| 7 | los docentes o padres de familia no tienen presente las necesidades que en muchas ocasiones los NNA presentan y esto conlleva a sentirse excluidos y rechazados, por ende, es necesario estar alertar a estas necesidades y resaltar las fortalezas tanto grupales como individuales para darles la importancia y el apoyo en su autoestima, durante el proceso de formación y maduración en sus etapas. |
| 8 | Las repuestas de los NNA frente a la pregunta fue la siguiente dos NNA no realizan ningún tipo de actividad recreativas o extracurricular y solo una NNA realiza una actividad extraescolar |
| 10 | La respuesta obtenida de la población muestra es unánime ellos consideran que es muy importante culminar sus estudios ya que con esto logran aprender nuevas cosas y les genera aportes positivos para su vida en su formación profesional. |

Recopilación pregunta número nueve:

| Síntomas o reacciones físicas | Nunca | Rara vez | Alguna vez | Casi siempre | Siempre |
|--------------------------------------|-------|----------|------------|--------------|---------|
| Fatiga o cansancio | 2 | | | 1 | |
| Dolor de cabeza o migraña | 1 | 1 | 1 | | |
| Rascarse morderse las uñas, frotarse | 1 | | | 1 | 1 |
| Somnolencia o necesidad de dormir | 1 | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Síntomas o reacciones psicológicas | 2 | 1 | | | |
| Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo | 1 | 1 | | 1 | |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | 2 | | | 1 | |
| Ansiedad, angustias depresión | 2 | | 1 | | |
| Sentimiento de agresividad aumento de irritabilidad | 2 | 1 | | | |
| Síntomas o reacciones comportamentales | 2 | | | | |
| Conflictos o tendencia a problematizar o discutir. | 2 | 1 | | | |
| Aislamiento de los demás | 2 | | 1 | | |
| Otra explique | | | | | |

Cartografía social

Ilustración 6 Cartografía realizada con NNA de la vereda Guatemala

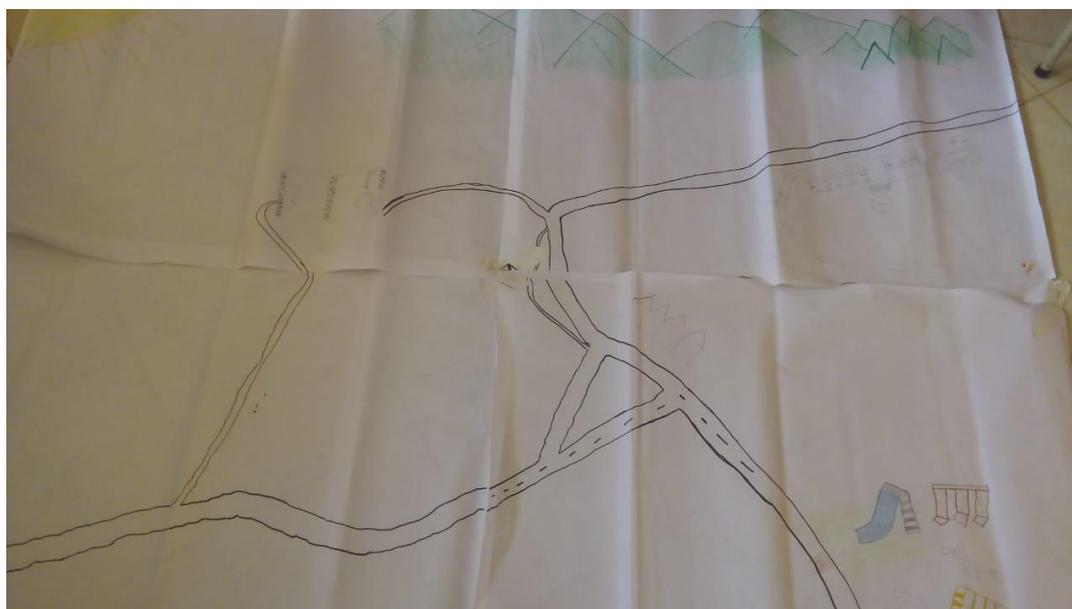


Ilustración 7 Cartografía realizada con NNA de la vereda Guatemala



La realización de esta actividad se realizó con NNA de la vereda de Guatemala, en donde plasmaron su territorio, identificando principalmente cuáles eran las zonas de esparcimiento familiar, los actores que constituyen el territorio y sus sentires alrededor de la educación formal.

Respecto al primer interrogante, los NNA indicaron que las únicas zonas de esparcimiento en general eran las discotecas, y que había falencias en cuanto espacios de esparcimiento familiar, no identifican espacios identitarios que permitan el fortalecimiento de la familia, ni de la comunidad misma.

En cuanto el segundo interrogante, los chicos identificaron a los habitantes del territorio (sus vecinos, amigos, familia), asimismo, identificaron las zonas comerciales del territorio (tiendas o negocios), también identificaron la “guerrilla” como un actor protector del territorio, el cual genera control y seguimiento a la seguridad del municipio.

- Los docentes no brindan el suficiente apoyo académico a los NNA de las instituciones educativas del municipio
- Los desplazamientos hacia la escuela son muy largos.
- No hay suficiente presencia de organizaciones y espacios en los que puedan participar en tiempo extracurricular.
- La falta de alimentación tanto en su escuela como en sus familias.
- No hay una visión de educación superior ni en el municipio ni en la escuela.
- No hay espacios de esparcimiento en la vereda.
- Poca presencia estatal en el territorio.
- Poco sentido de pertenencia de los habitantes del territorio.
- Necesidad de unión entre los diferentes actores presentes en el territorio.
- Precariedad económica.
- Falta de oportunidades de empleo formal.
- Falta de acompañamiento de los padres y familia inmediata.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los niños, niñas y jóvenes son mucho más vulnerables en situaciones de conflicto armado: son susceptibles, entre otros, al reclutamiento, a sufrir accidentes con las minas antipersonas, a ser utilizados sexualmente por los actores armados, lo que trae como consecuencia soportar duras experiencias de vida, frenar su niñez y juventud abruptamente, abandonar la escuela, sufrir infecciones y enfermedades de transmisión sexual y, miles de ellos, ser desplazados forzosamente de sus lugares de vivienda, por ello, que a partir de los resultados obtenidos en esta investigación se busca evidencia el proceso de abandono escolar en contexto de conflicto armado.

Lo anterior permite reflexionar que si bien, la permanencia en el sistema educativo formal involucra factores que están relacionados con el conflicto armado del país,

también está relacionada directamente con la labor desde la institucional, esto genera en los NNA vacíos de acompañamiento en el proceso educativo, por ende, la recomendación está encaminada a fortalecer la capacidad en los docentes en cuanto a la generación de estrategias didácticas que permitan una mejor comprensión de los contenidos temáticos y con ello, hacer eficiente el proceso enseñanza–aprendizaje de los NNA.

La poca cercanía docente-estudiantes, genera claramente resultados poco positivos para la permanencia escolar de los NNA de la vereda, es necesario, que se entienda al docente, como una persona que los escuchan y les brinda acompañamiento dentro de sus procesos formativos, constituyéndose como un indicador positivo que señala un menor número de deserciones escolares a corto y mediano plazo.

Es por ello, que el docente debe definirse desde los principios de inclusión, protección y garantía de derechos; es el docente el que debe leer el contexto, y a partir de allí planea su acción educativa. El docente tiene entonces unos retos pedagógicos y la necesidad de desarrollar metodologías adecuadas. La formación es para la transformación, aprender haciendo, diálogo de saberes, educación en contexto y educación por procesos.

Sin embargo, la escuela desde su institucionalidad no es la única responsable de la permanencia escolar de NNA, dentro de esta investigación se nombran los diferentes actores que influyen dentro del contexto educativo y social de los NNA. Es por eso, que dentro de esta investigación se involucró la percepción y análisis de un actor primordial para la permanencia en el sistema escolar de los NNA: la familia.

Las familias en situación de desplazamiento y general en contexto de conflicto armado tienen precarias condiciones de vida: no cuentan con acceso a los servicios públicos básicos como educación, salud, agua y condiciones sanitarias, condición que genera mayor posibilidad de deserción escolar.

La familia en esta vereda está conformada principalmente por familias reconstruidas, es decir, hay poca presencia de familias nucleares en el territorio. Esta situación genera un alto nivel de poco acompañamiento a los NNA, puesto que quienes conforman la familia, están enfocados en responder a las necesidades básicas diarias (alimentación, arriendo, vestido) y no a las necesidades educativas diarias de los NNA.

Se sugiere trabajar articuladamente escuela y familia, mediante la implementación de escuela de padres, que permita mejorar la comunicación entre la familia, los estudiantes y la escuela, siendo un espacio detector de posibles riesgos de abandono del sistema educativo formal.

Así mismo, es necesario la realización de actividades extracurriculares de carácter diverso: deportivas, culturales y sociales, que se puedan fortalecer al interior de los planteles el clima escolar y fomentar un arraigo y permanencia al plantel. A su vez mejorar y fortalecer las percepciones sobre la educación que los habitantes del territorio tienen.

PRESUPUESTO

Tabla 3 Presupuesto general total del proyecto

| RUBRO | DESCRIPCION | VALOR EN MILES DE PESOS |
|--|--|-------------------------|
| Equipo humano | 3 personas | 2.300.000 x c/u |
| Equipos y Software | 3 computadores portátiles | |
| Viajes y Salidas de Campo | 1 salida por semana | 250.000 cada viaje |
| Materiales y suministros | Block, marcadores borrables, resaltadores tijeras, colores, temperas, crayolas, lápices, borradores, sacapuntas, entre otros | 50.000 cada taller |
| Servicios Técnicos | Reparación y mantenimiento de equipos | 300.000 |
| Socialización de Resultados a la Comunidad Uniclaretiana | Material pedagógico | 200.000 |
| TOTAL | | 7.700.000 |

Tabla 4 Descripción del equipo humano y su dedicación

| TITULO | FUNCIÓN | DEDICACION (# DE HORAS / SEMANA) | CEAD |
|-------------------------|---------------|----------------------------------|--|
| psicóloga | investigadora | 8 horas por semana | Universidad uniclaretiana Ceres Cali valle |
| Licenciada en pedagogía | investigadora | 8 horas por semana | Universidad Iberoamericana |
| administradora | investigadora | 8 horas por semana | |
| SUBTOTAL | | 24 horas | |

Tabla 5 Descripción y justificación de los viajes en miles de pesos

| DESCRIPCIÓN DEL VIAJE | JUSTIFICACIÓN | VALOR EN MILES DE PESOS |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Viajes a la ciudad de Miranda Cauca | Continuar con el proceso de investigación con las familias y estudiantes | 500.000 |
| Viajes a la ciudad de Cali | Reunión con el equipo de investigación y personal encargado | 200.000 |

| | | |
|----------|-----------------------------------|---------|
| | de fabricar la cartilla educativa | |
| SUBTOTAL | | 700.000 |

Tabla 6 Materiales y suministros en miles de pesos

| MATERIALES | JUSTIFICACION | VALOR |
|--|--|---------|
| Block, marcadores borrables, resaltadores, Cartulina, papel bond, tijeras, colores, temperas, crayolas, lápices, borradores, sacapuntas, entre otros | Materiales indispensables para el buen desarrollo de las actividades a realizar con la población objeto de estudio | 500.000 |
| SUBRTOTAL | | 500.000 |

Tabla 7 Socialización y resultados a la comunidad Uniclaretiana

| TIPO DE SERVICIO | JUSTIFICACION | VALOR |
|------------------|---|---------|
| Especialización | Presentación de la problemática para que ello sirva de base para realizar promoción y prevención en una problemática que afecta a miles de familias | 500.000 |
| SUBTOTAL | | 500.000 |

CRONOGRAMA

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Realizar revisión bibliográfica para la fundamentación del marco teórico-conceptual | | | | | | |
| Diseño de instrumentos para la recolección de información | | | | | | |
| Aplicación de los instrumentos | | | | | | |
| Sistematización y análisis de la información obtenida | | | | | | |
| Establecimiento de conclusiones | | | | | | |
| Formulación y aplicación del plan de intervención | | | | | | |

REFERENCIAS

- COALICO -Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia. (2014). *Informe sobre la situación de las escuelas como entornos protectores en el escenario del conflicto armado en el departamento del Cauca*. Bogotá. Colombia: Allen Impresores. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <http://coalico.org/wp-content/uploads/2018/05/InfoCauca-WCH-2014.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2011). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Francia.
- Aguirre, J. (2000). Niñez y juventud en el conflicto armado interno en Colombia. En U. N. Colombia, *Procesos de Socialización y conflicto armado* (págs. 100-124). Universidad Nacional de Colombia.
- Alcaldía Municipal de Miranda. (2017). *Nuestro Municipio - Geografía*. Obtenido de Miranda Humana y Social: <https://mirandahumanaysocial.gov.co/nuestro-municipio/geografia>
- Alzate, G. (1995). *La Escuela está en otra parte. Proyecto Atlántida: estudio sobre adolescentes en Colombia*. Colombia.
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV(7-8), 59-77.
- Cárdenas, J., Gil, S., Giraldo, V., Loaiza, H., Rojas, M., & Valdés, A. (2010). *Resignificando la educación como un derecho completo en contextos de vulnerabilidad social: un aporte teórico para construir escuelas inclusivas y comunidades de aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Antioquia: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1893/1/PB0676.pdf>
- Ceballos, S. R. (2000). Impactos Psicosociales de la participación de niñ@s y jóvenes en el conflicto armado. En U. N. Colombia, *Procesos de Socialización y conflicto armado* (págs. 17-46). Universidad Nacional de Colombia.
- Concejo Municipal de Miranda Cauca. (07 de 06 de 2016). *Plan de Desarrollo 2016-2019 Acuerdo 006 de 2016*. Recuperado el 16 de 02 de 2019, de Alcaldía Municipal de Miranda en Cauca: http://mirandacauca.micolombiadigital.gov.co/sites/mirandacauca/content/files/000140/6995_plandedesarrollomunicipal20162019mirandacauca_1.pdf
- DANE. (2018). *Datos Abiertos*. Obtenido de Desercion escolar: <https://www.datos.gov.co/Educacion/Desercion-escolar/skg9-amrg>
- Díaz, C. (2000). Niños y Niñas en el conflicto armado ¿víctimas o actores? En U. N. Colombia, *Procesos de Socialización y conflicto armado* (págs. 65-79). Universidad Nacional de Colombia.

- Fals Borda, O. (1987). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. Bogotá: Nuevos rumbos.
- Fals, O. (2009). *Una sociología sentipensante para America Latina*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- García, J., & Serón, G. (2014). *Los procesos de integración regional de la CEDEAO y la cooperación internacional (Informe Abreviado)*. Madrid.
- Muñoz, C. (2013). *Biblioteca digital Universidad del Valle*. Obtenido de Deserción Escolar, un concepto que no concluye :
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1).
- Orozco, M. (2008). Contribuciones de la Psicología a los Problemas de la Niñez en Colombia. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(3), 487-498.
- Rodriguez, C., Ávila, A., Gozalez, M., & Heredia, Y. (2008). Perfil psicosocial y uso de las tecnologías de la información y la comunicación de alumnos con promedios académicos altos y mínimos de la modalidad educativa presencial en un contexto mexicano. *Revista Electrónica de Educación Educativa*, 10(2), 2-19.
- Romero, F. A. (2012). Conflicto armado y escuela en Colombia. En U. D. Caldas, *Violencia y educación* (págs. 13-31). Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas .
- Villegas, M. (2011). Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, Educación en Derechos Humanos y Derecho a la Educación. Bogotá, Colombia. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista padre o acudiente

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA (Padres y/o Acudientes)

Edad: 57

Lugar de residencia: Miranda Nivel de escolaridad 5º primaria

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral Trabajo Estudia Estudia y trabaja

¿Qué considera es lo más importante para el futuro de su hijo, argumente su respuesta?

Que ellos puedan estudiar y ser profesionales

¿Qué metas son realmente importantes? ¿Hacia dónde te gustaría guiar el futuro de tus hijos?

que puedan ser mejores personas y puedan ser muy buenas profesionales

¿Qué tan importante será su educación para poder lograr esas metas?

es muy importante porque cuando uno se estudia alcanza de conocimiento para la vida

¿Cuál debe ser el resultado final de su educación?

que tenga una vida mejor

¿Cuáles son sus probabilidades de éxito si continúa sobre el camino actual?

Buena por que siempre debe de estudiar

¿Cómo puedes tú (mamá o papá) mejorar sus probabilidades de éxito?

capacitándose en el oficio que hacen

¿Cómo cree afectan el conflicto armado a los niños, niñas y adolescentes, argumenta tu respuesta?

es un peligro por que ellos no pueden vivir bien sino con miedo

¿Cuál considera es factor de riesgo más importante que influye o puede influir para que su hijo deje la escuela, argumente su respuesta?

Las drogas

Anexo 2. Entrevista padre o acudiente

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA (Padres y/o Acudientes)

Edad: 42

Lugar de residencia: Misena Nivel de escolaridad 6

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral Trabajo Estudia Estudia y trabaja

¿Qué considera es lo más importante para el futuro de su hijo, argumente su respuesta?

que pueda estudiar.

¿Qué metas son realmente importantes? ¿Hacia dónde te gustaría guiar el futuro de tus hijos?

que se un profesional.

¿Qué tan importante será su educación para poder lograr esas metas?

es importante.

¿Cuál debe ser el resultado final de su educación?

un profesional

¿Cuáles son sus probabilidades de éxito si continúa sobre el camino actual?

bien

¿Cómo puedes tú (mamá o papá) mejorar sus probabilidades de éxito?

a acompañarlo.

¿Cómo cree afectan el conflicto armado a los niños, niñas y adolescentes, argumenta tu respuesta?

si psicológicamente.

¿Cuál considera es factor de riesgo más importante que influye o puede influir para que su hijo deje la escuela, argumente su respuesta?

las drogas

Anexo 3. Entrevista padre o acudiente

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA (Padres y/o Acudientes)

Edad: 46

Lugar de residencia: Guatemala Nivel de escolaridad 4+

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral Trabajo Estudia Estudia y trabaja

¿Qué considera es lo más importante para el futuro de su hijo, argumente su respuesta?

una economía estable en buen empleo

¿Qué metas son realmente importantes? ¿Hacia dónde te gustaría guiar el futuro de tus hijos?

Hacia una oportunidad económica.

¿Qué tan importante será su educación para poder lograr esas metas?

importante que logren terminar sus estudios

¿Cuál debe ser el resultado final de su educación?

que se gradúe

¿Cuáles son sus probabilidades de éxito si continúa sobre el camino actual?

ninguno.

¿Cómo puedes tú (mamá o papá) mejorar sus probabilidades de éxito?

no se.

¿Cómo cree afectan el conflicto armado a los niños, niñas y adolescentes, argumenta tu respuesta?

les da la posibilidad de una vida diferente y más rica

¿Cuál considera es factor de riesgo más importante que influye o puede influir para que su hijo deje la escuela, argumente su respuesta?

la economía, los desplazamientos

Anexo 4. Encuesta NNA

ENCUESTA

La siguiente encuesta es totalmente anónima y confidencial. Su uso será estrictamente para la Realización del trabajo de final de grado de las investigadoras.

Edad: 10

Lugar de residencia: Miranda Nivel de escolaridad 4 grado

Marca con una x o rellena el círculo para indicar tu respuesta

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral 1: Trabajo Estudia Estudia y trabaja

Cuestionario

Grado de satisfacción

1. ¿Consideras que las asignaturas que ves en el colegio son importantes para tu vida?

Sí, por que yo como persona aprendo

2. En general, estas satisfecho/a con las clases que recibes?

Sí, porque son buenas

Que materias consideras que es de más de interés para tu formación.?

ética y religión o matemáticas

Considero que he aprendido bastante en estas asignaturas.

9.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones mientras estas en el salón de clases.

| Síntomas o reacciones físicas | Nunca | Rara vez | Alguna vez | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|----------|------------|--------------|---------|
| Fatiga o cansancio | X | | | | |
| Dolor de cabeza o migraña | X | | | | |
| Rascarse morderse las uñas, frotarse | | | | X | |
| Somnolencia o necesidad de dormir | | X | | | |
| Síntomas o reacciones psicológicas | X | | | | |
| Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo | X | | | | |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | X | | | | |
| Ansiedad, angustias depresión | X | | | | |
| Sentimiento de agresividad aumento de irritabilidad | X | | | | |
| Síntomas o reacciones comportamentales | X | | | | |
| Conflictos o tendencia a problematizar o discutir. | X | | | | |
| Aislamiento de los demás | X | | | | |
| Otra explique | X | | | | |

10. que consideras más importante:

1 () Trabajar

2 (X) Estudiar

Porque para ser profesor

Anexo 5. Encuesta NNA

ENCUESTA

La siguiente encuesta es totalmente anónima y confidencial. Su uso será estrictamente para la Realización del trabajo de final de grado de las investigadoras.

Edad: 13

Lugar de residencia: Maricón Nivel de escolaridad 7

Marca con una x o rellena el círculo para indicar tu respuesta

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral I: Trabajo Estudia Estudia y trabaja

Cuestionario

Grado de satisfacción

1. ¿Consideras que las asignaturas que ves en el colegio son importantes para tu vida?

Si

2. En general, estas satisfecho/a con las clases que recibes?

Si

Que materias consideras que es de más de interés para tu formación.?

Idiomas

Considero que he aprendido bastante en estas asignaturas.

Si mucho

9.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones mientras estas en el salón de clases.

| Síntomas o reacciones físicas | Nunca | Rara vez | Alguna vez | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|----------|------------|--------------|---------|
| Fatiga o cansancio | X | | | | |
| Dolor de cabeza o migraña | | X | | | |
| Rascarse morderse las uñas, frotarse | X | | | | |
| Somnolencia o necesidad de dormir | X | | | | |
| Síntomas o reacciones psicológicas | X | | | | |
| Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo | | X | | | |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | X | | | | |
| Ansiedad, angustias depresión | X | | | | |
| Sentimiento de agresividad aumento de irritabilidad | X | | | | |
| Síntomas o reacciones comportamentales | X | | | | |
| Conflictos o tendencia a problematizar o discutir. | X | | | | |
| Aislamiento de los demás | X | | | | |
| Otra explique | X | | | | |

10. que consideras más importante:

1 () Trabajar

2 (X) Estudiar

Porque Por que uno puede aprender más

Anexo 6. Encuesta NNA

ENCUESTA

La siguiente encuesta es totalmente anónima y confidencial. Su uso será estrictamente para la Realización del trabajo de final de grado de las investigadoras.

Edad: 15

Lugar de residencia: Mucundó Nivel de escolaridad 9º

Marca con una x o rellena el círculo para indicar tu respuesta

Sexo: Masculino Femenino otro cual _____

Situación Laboral 1: Trabajo Estudia Estudia y trabaja

Cuestionario

Grado de satisfacción

1. ¿Consideras que las asignaturas que ves en el colegio son importantes para tu vida?

Si _____

2. En general, estas satisfecho/a con las clases que recibes?

Si _____

Que materias consideras que es de más de interés para tu formación.?

Ética y Valores _____

Considero que he aprendido bastante en estas asignaturas.

Si

{ 1 }

9.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones mientras estas en el salón de clases.

| Síntomas o reacciones físicas | Nunca | Rara vez | Alguna vez | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|----------|------------|--------------|---------|
| Fatiga o cansancio | | | | X | |
| Dolor de cabeza o migraña | | | X | | |
| Rascarse morderse las uñas, frotarse | | | | | X |
| Somnolencia o necesidad de dormir | | | X | | |
| Síntomas o reacciones psicológicas | | X | | | |
| Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo | | | | X | |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | | X | |
| Ansiedad, angustias depresión | | | X | | |
| Sentimiento de agresividad aumento de irritabilidad | | X | | | |
| Síntomas o reacciones comportamentales | | | | | |
| Conflictos o tendencia a problematizar o discutir. | | X | | | |
| Aislamiento de los demás | | | X | | |
| Otra explique | | | | | |

10. que consideras más importante:

1 () Trabajar

2 (X) Estudiar

Porque Es más importante el estudio

Anexo 7. Fotografías cartografía social

